

ИТОГОВЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» Изобильненского городского округа Ставропольского края за 2019-2020 год

**ПРЕДСТАВЛЕН НА ОБЩЕМ СОБРАНИИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА 16 АПРЕЛЯ
2020 ГОДА**

ОГЛАВЛЕНИЕ	№ страницы
I. Общая характеристика учреждения	1
II. Показатели посещаемости и заболеваемости	6
III. Питание детей	6
IV. Особенности образовательного процесса	6
V. Социальное партнерство	17
VI. Формы сотрудничества с семьей	19
VII. Заключение. Перспективы и планы развития	21

I. Общая характеристика учреждения

Здание муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» построено по типовому проекту в 1985 году

С 15 октября 1985 года начато функционирование.

Здание детского сада типовое на 95 мест, каменное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории –1 0397 м², общая площадь помещений 536 м².

МКДОУ «Детский сад №22» - отдельно стоящее здание, расположено недалеко от центра посёлка Рыздвяного в окружении благоустроенных жилых домов и административных зданий. Рядом находятся 2 дошкольных образовательных учреждения, МБОУ СОШ №11, Детская школа искусств, центральная библиотека, музей, Дворец культуры и спорта.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, столы, качели, «змейки», горки, домики

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, который оборудован полами. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста центральный выход

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы:

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
Ясельная группа	«Утята»	1	20	1,5-2 года	20
Первая младшая группа	«Смешарики»	1	25	2-3 года	25
Средне- старшая группа	«Ласточка»	1	25	4-6лет	25

Подготовительная группа	«Светофор»	1	25	6-7 лет	25
Общее количество детей:95					

Основными помещениями ДООУ являются: групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (изолятор на 1 палата, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующего, комната психологической разгрузки, пищеблок, прачечная, кладовые.

Кадровый состав:

В 2018-2019 учебном году образовательную деятельность вели 8 педагогических работников: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Средний возраст педагогов составляет 34 года.

В штатное расписание учреждения входят: заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, повар, сторож, рабочий, уборщик, дворник, машинист по стирке, кастелянша, кочегар

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» Изобильненского городского округа Ставропольского края

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ «Детский сад №22» ИГОСК

Лицензия на образовательную деятельность: серия 26 Л01 №0002279 от 05.04.2018 года выдана Министерством образования Ставропольского края, бессрочно, имеется приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательная программа — «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программа «Здоровье» В.Г.Алямовской.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности М № 007319; ЛО-26-01-001267 от 27.10.2011 г.

Режим работы: с 7.30 до 17.30 часов (пятидневная рабочая неделя);

выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;

e-mail: zhidenko1984@mail.ru

Юридический адрес: 356 110, Ставропольский край, Изобильненский район, посёлок Рыздвяный, улица Школьная 23а.

Телефон: 47-0-67

Структура управления:

Заведующий – Блохина Любовь Владимировна

Заведующий хозяйством – Шепилова Любовь Михайловна

Председатель профсоюзного комитета – Шепилова Любовь Михайловна
Председатель Родительского комитета – Сарпаева Елена Николаевна

Основные формы самоуправления:

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждением являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность на основании лицензии, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, договором между ДООУ и учредителем, Уставом и иными локальными актами ДООУ.

Детский сад оснащен современными техническими средствами: (ПК, цветной принтер, мультимедийный проектор), музыкальный центр, фотоаппарат, телевизоры, музыкальная акустическая система. Медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают достаточно высокий уровень охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется закрепленным за ДООУ врачом-педиатром. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Финансирование производится в полном объеме и установленный срок. Распределение средств бюджета учреждения выполняется согласно бюджетной смете. Отдельным категориям воспитанников предоставляются льготы по родительской плате за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, : семьям, имеющим 1 ребёнка-20%:второго -50%. Третьего и более 70%; детям с ограниченными возможностями – родительская плата не взимается.

II. Показатели посещаемости и заболеваемости

Пропуски по болезни одним ребенком за 2018 год –6,6 детодня. Всего случаев заболеваний - 126, основная часть острые инфекции верхних дыхательных путей

Показатели пропусков по болезни одним ребенком за последний год снизились по Учреждению. В детском саду ведется систематическая целенаправленная работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. К физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ привлечены все сотрудники, тесно сотрудничаем с семьей.

III. Питание детей

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. Питание детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ, технологические карты блюд. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. В состав комиссии входят : воспитатель Каширская Н.А., помощник воспитателя Золотых Л.С., член родительского комитета Бажин А.С. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды .Комиссия, в состава которой входит председатель родительского комитета Сарпаева Е.Н. систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

IV. Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году коллектив ДОУ осуществлял образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, принятой на педагогическом совете, содержание которой соответствует «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , программа «Здоровье» В.Г.Алямовской, а так же использовались следующие методики:

«Развитие речи» (О.С. Ушакова), «Игры и занятия по развитию речи» (Т.И Петрова, Е.С. Петрова), «Оздоровительная гимнастика для детей» (Л.И. Пензулаева), «Утренняя гимнастика в детском саду» (Т.Е.Харченко), «Играй - не зевай», (М.Н. Дедулевич), «Дидактические игры и занятия» (И.А.Лыкова), «Сюжетно-ролевые игры» (Краснощекова), «Развивающие игры» (Е.Н.Михина), «Развитие эмоционального мира детей» (Л.Н. Кряжева) и др; О.Г.Жукова. планирование и конспекты занятий по ИЗО (для детей раннего возраста).; Е.В.Баранова.и др. от навыков к творчеству .(обучение детей 2-7 лет технике рисования); В.В.Гербова. планы и конспекты занятий. Занятия по развитию речи 1 мл.гр.; В.В.Гербова. Планы и конспекты занятий «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»; С.Н.Теплюк. воспитание и обучение в первой младшей группе ДОУ; Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (система работы в 1 мл.гр ДОУ); С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами(пособие для педагогов ДОУ); О.А.Айрих. Эмоциональное развитие детей; М.Г.Борисенко. Начинаем говорить. Развитие речи(от0-3 лет); «Трудовое воспитание в детском саду» (т.С.Комарова, Л.В.Куцакова), «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» (Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина), «Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома)» (Л.В.Куцакова), «Развитие ребенка в дошкольном детстве» (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса), «Развитие правильной речи ребенка в семье» (А.М.Максаков), «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» (В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева), «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (А.И.Максаков), «Радость творчества» (О.А.Соломенникова), «Проектная деятельность дошкольников» (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса), «Здоровьесберегающая система ДОУ» (М.А.Павлова, М.В.Лысогорская), «Подвижные игры на прогулке» (Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева) и др; Е.И.Кузнецова . программа «Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет», О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений; Л.В.Куцакова. занятия по конструированию из строительного материала;

И.А. Помораева, В.А.Позина. занятия по формированию элементарных математических представлений; О.В.Дыбина. занятия по ознакомлению с окружающим миром; В.В.Гербова. Занятия по развитию речи; Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности; Т.С.Комарова . Занятия по изобразительной деятельности; Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке; М.Б.Зацепина. праздники и развлечения в ДОУ.; Н.А.Корпухина. Конспекты занятий в средней группе ДОУ; И.В.Новикова . Аппликация и конструирование из природного материала в ДОУ; Г.А.Лапшина. Календарные и народные праздники в ДОУ. Т.Г.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников; Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика; Л.Г. Верховина Гимнастика для детей 5-7лет; Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7лет; В.В.Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7лет; О.М. Литвинова Система физического воспитания в ДОУ.

Анализ результатов мониторинговой деятельности показал, что во всех группах ДОУ созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. В частности созданы уголки творчества, уголки уединения, уголки сюжетно-ролевых игр, физкультурные уголки, уголки природы, уголки сказок и книг.

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В средней и старшей группах занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в котором имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, в которых имеется традиционное и нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей, для занятия физической культурой.

В зоне по изобразительной деятельности имеются мольберты, которые служат для показа демонстрационного материала и стендом для выставок продуктов детской деятельности; во все группы были приобретены дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Для проведения элементарной экспериментальной деятельности созданы уголки экспериментирования, куда входит оборудование для опытов с водой и песком (лаборатория воды и песка). В старшей группе оборудована лаборатория «Почемучки» , в которой есть микроскоп, колбочки, пробирки, спиртовка и т.д. ,емкости с природным материалом, с продуктами для проведения простейших опытов(сахар, соль, рис, манка). Картотека опытов. Имеется научно-познавательная литература. .

В детском саду есть своя газета «**Вести Колоска**», которая является способом информирования родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей ; формой взаимодействия педагогов с родителями; средством развития творческих способностей воспитателей.

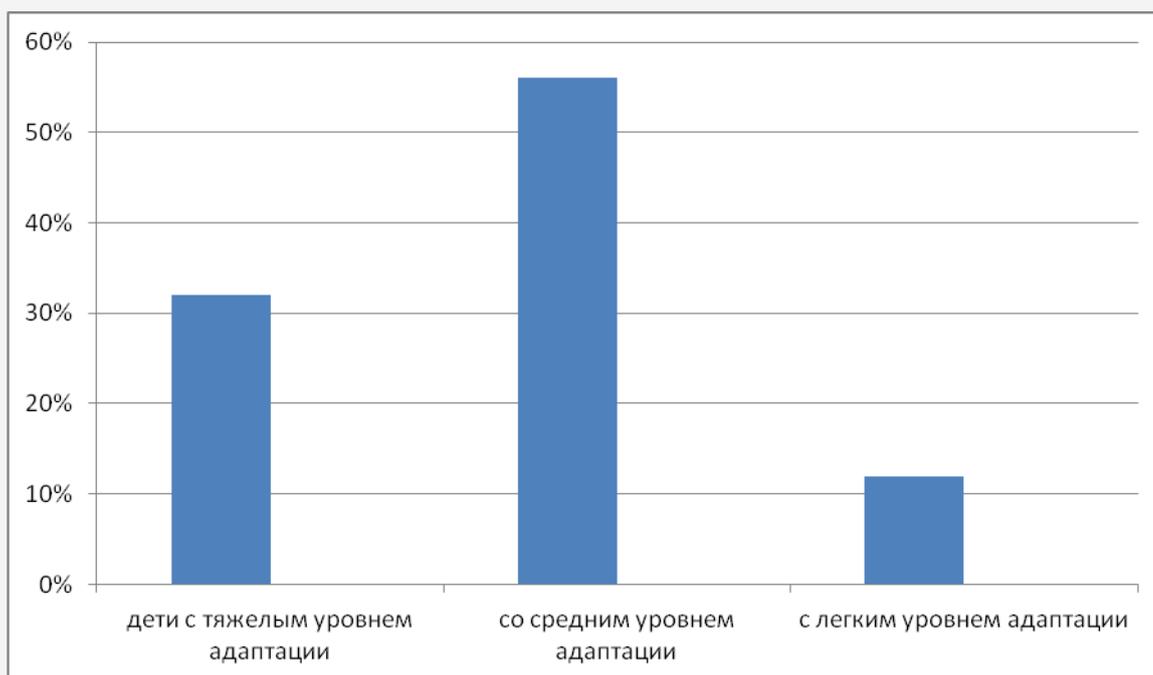
В ДОУ работает Почтовый ящик светофора, в котором дети и взрослые пополняют свои знания о правилах дорожного движения.; ежегодно оформляется «Творческая копилка для родителей». Имеются плакаты, уголки и листовки по ПДД, противопожарной безопасности и антитеррору. Оформлен уголок «Мы против коррупции» для сотрудников ДОУ и «Мы за мир без коррупции» для родителей, «ФГОС ДО».

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для анализа открытых процессов в ДОУ имеются карточки анализа и самоконтроля при помощи которых каждый педагог сможет проанализировать своё занятие и своего коллег.

Открытый просмотр НОД образовательной деятельности: обр. область «Коммуникация»	Ноябрь	Фёдорова Е.Д.
Открытый просмотр НОД	Февраль	Петрищева Н.В.

Образовательная область «Художественное творчество»	май	Титова А.М.
Открытый просмотр НОД у опытных педагогов для малоопытных и молодых специалистов: Образовательная область «Познание»	Апрель	Завальнева Л.А.
Интегрированное занятие Открытый просмотр НОД у опытных педагогов для малоопытных : Образовательная область « Коммуникация»	Апрель	Берлова В.И. Каширская Н.А.
НОД познавательного цикла «Я рожден на Ставрополье»	Май	Жиденко А.В. Фёдорова Е.Д.

Анализ адаптации детей к детскому саду за 2019-2020г.



Из 24 поступивших детей выявлено 32% детей с тяжелым уровнем адаптации, 56 % со средним уровнем, 12 % с лёгким уровнем адаптации. Для успешной адаптации и безболезненному привыканию к детскому саду воспитателями нашего ДООу делалось все необходимое:

Организация пространственно – предметной среды в группе:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- фотографий из семейного альбома;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. Проведены семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей , основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Было проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО».

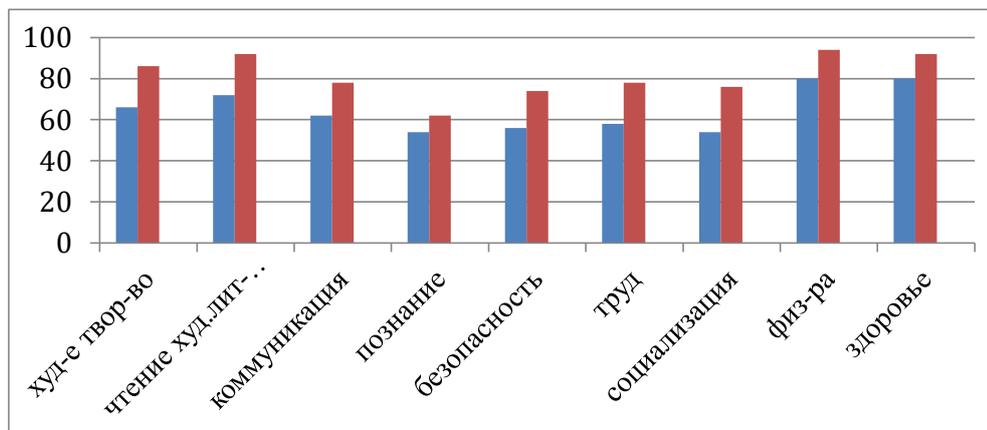
В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у куклы Маши», «Три медведя», «Добрая уточка», «Волшебная палочка» и т.д. на каждого ребёнка заполняется лист адаптации и карта наблюдений

Анализ психолого-педагогической работы по освоению освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

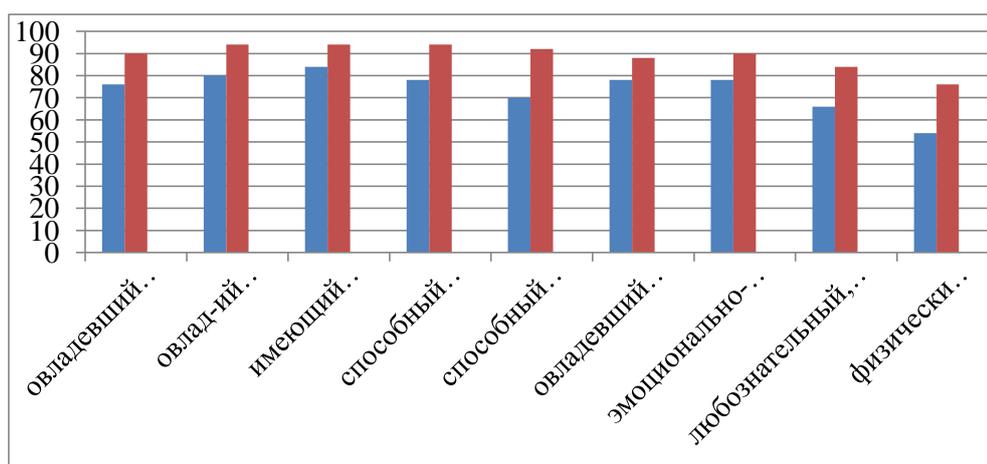
Основные образовательные результаты воспитанников учреждения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, за **2019-2020** учебный год.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям 1 младшая группа



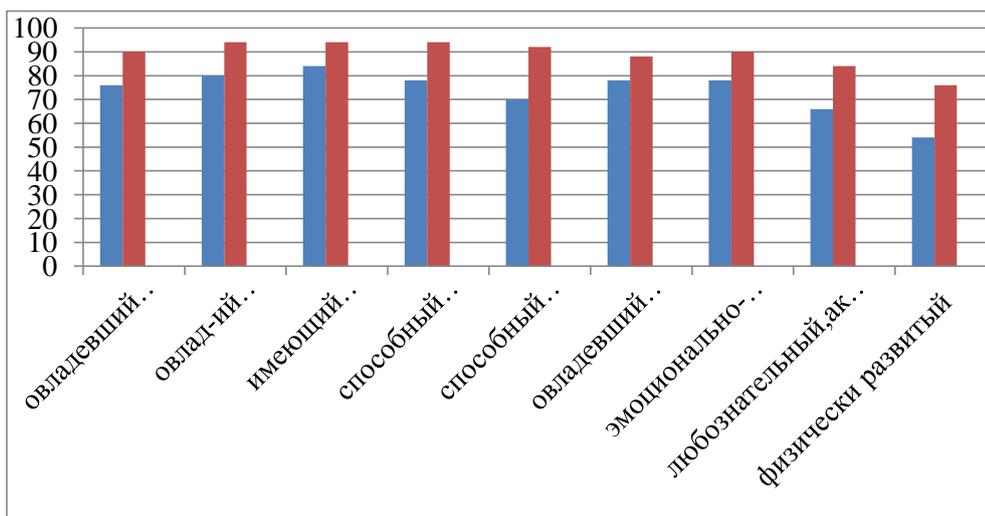
Уровни развития интегративных качеств воспитанников 1 младшей группы



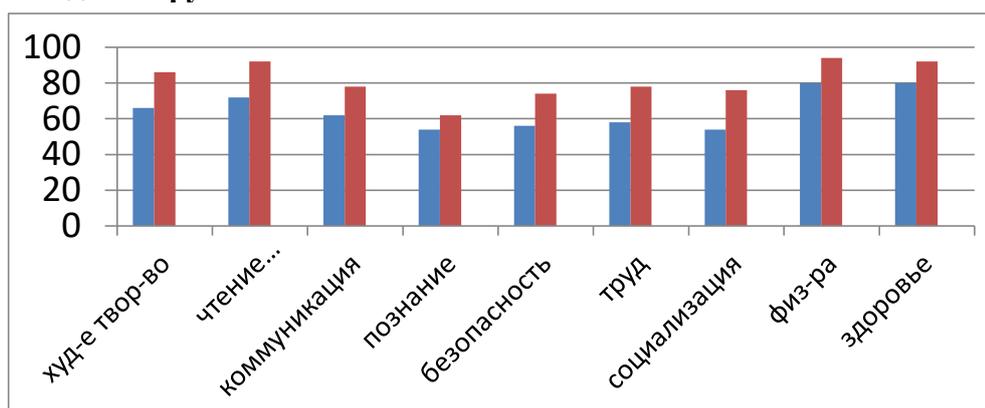
Вывод: таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Труд» на 20 %, «Социализация» на 22 %, «Чтение художественной литературы» на 20 %. По остальным образовательным областям дети показали уровень развития ниже.

Интегративные качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» процент повысился на 22 % и «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» процент повысился на 22 %

Уровни развития интегративных качеств 2 младшая группа



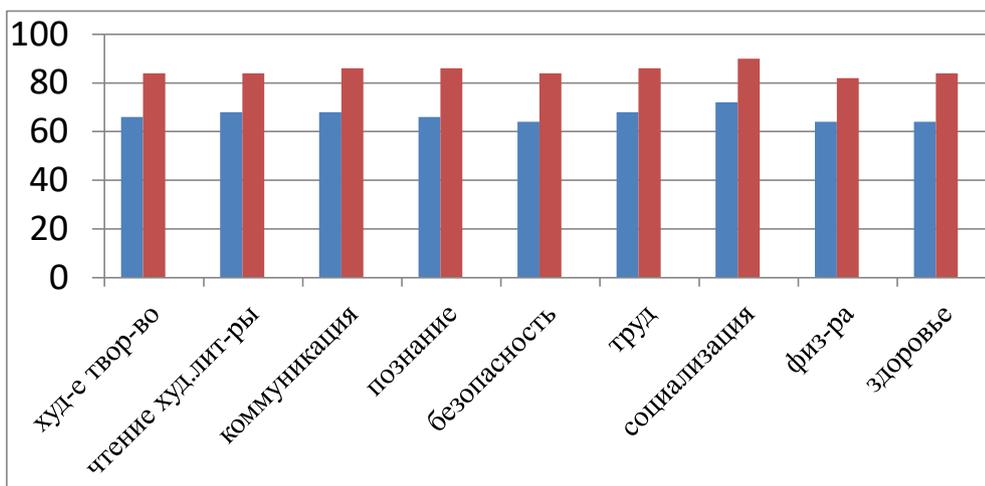
**Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям
2 младшая группа**



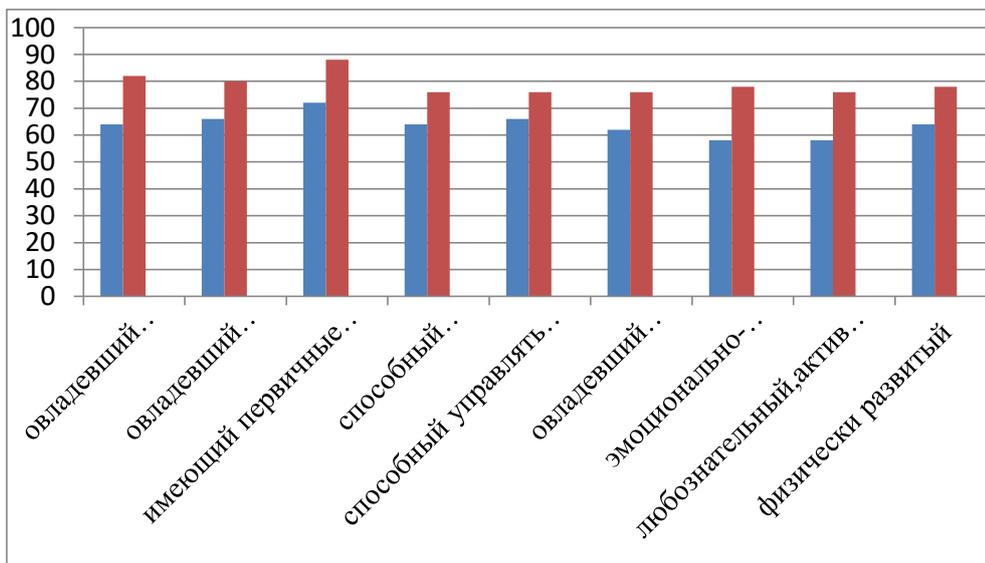
Вывод: таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Художественное творчество», «Познание». По остальным образовательным областям дети показали уровень развития ниже

В развитии интегративных качеств наиболее высокий уровень развития дети показали в «Овладевший необходимыми умениями и навыками» на 18 %, , «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе» на 20%.

**Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям
средняя группа**



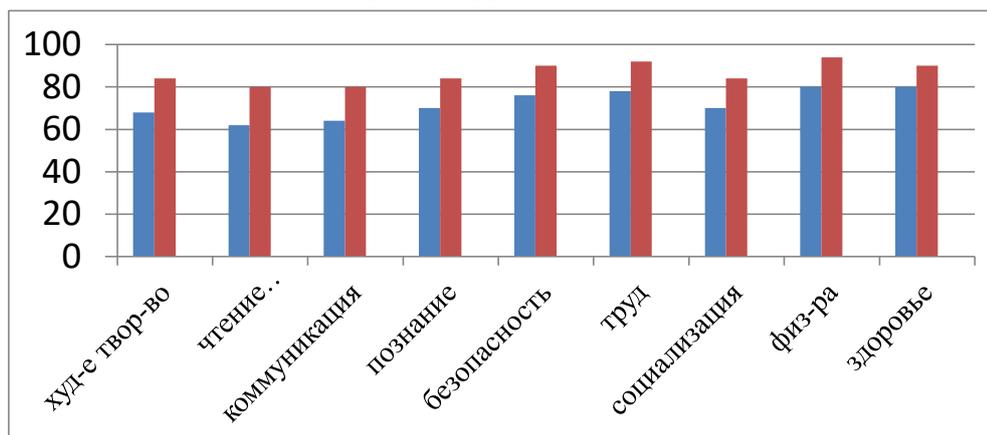
Уровни развития интегративных качеств воспитанников средней группы



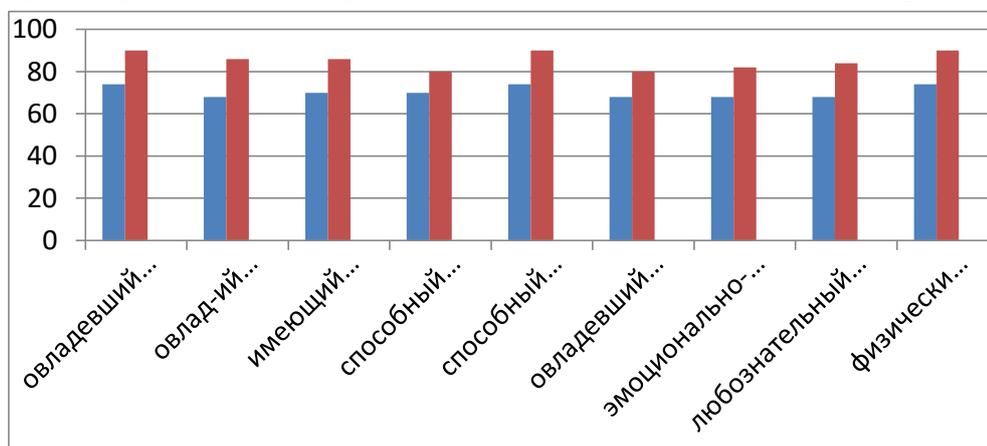
Вывод: таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Здоровье» на 20%, «Социализация» на 22%, «Безопасность» на 22%, «Познание» на 20%. По остальным образовательным областям дети показали уровень развития ниже, т. к. есть дети с низким уровнем развития.

В развитии интегративных качеств наиболее высокий уровень развития дети показали в «Эмоционально-отзывчивый» на 20%, «Овладевший необходимыми умениями и навыками» на 18%, «Любопытный, активный» на 18%

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям воспитанников старшей группы



Уровни развития интегративных качеств воспитанников старшей группы



Вывод: таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Здоровье» на 16%, «Художественное творчество» на 16%, «Чтение художественной литературы» на 18% «Коммуникация» на 16%. По остальным образовательным областям дети показали уровень развития чуть ниже.

В развитии интегративных качеств наиболее высокий уровень развития дети показали во всех интегративных качествах на 16%, кроме «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Эмоционально-отзывчивый»

Вывод: таким образом, наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Здоровье»-86,5%, «Безопасность»-85%, «Художественное творчество»-85%, «Труд»-85,5%, «Социализация»-85%, «Коммуникация»-81%. Наиболее низкие результаты по областям «Чтение художественной литературы»-64% и «Познание»-76%.

По овладению интегративными качествами можно сделать вывод о том, что на высоком уровне дети овладели такими интегративными качествами как «Овладевший необходимыми умениями и навыками» -84%, «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» -86,5%, «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»-84,5%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МК ДОУ «Детский сад №22» ИГОСК выполнена на 84%. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики:

двигательные паузы; корректирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; занятия по ЗОЖ.

Анализ психологическо-педагогической работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы.

Образовательная область «Музыка»

Работа по образовательной области «Музыка» велась в 4 группах: первая младшая, вторая младшая, средняя -старшая группа и подготовительная группа.

Воспитанники первой младшей группы оценивались по 4 параметрам:

- Узнает ребенок знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне знакомые фразы;

- Двигается ребенок в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- Ребенок умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

- Ребенок называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Самый низкий показатель на сентябрь, был по первому параметру, он составлял 1,3%. Для того чтобы улучшить показатели, с детьми прослушивалось и разучивалось много детских песен и к маю показатель вырос до 2,2%.

Самый высокий показатель 2 балла был по двум параметрам: ребенок умеет выполнять движения и называет инструменты, а к концу учебного года они составляли уже 3б.

Итоговый показатель по каждому ребенку на сентябрь месяц составлял -34%, а на май-52%

Во второй младшей группе дети оценивались по 4 критериям:

- Ребенок слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.

- Ребенок различает звуки по высоте, замечает изменения в звучании (тихо-громко)

- Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

- Называет и различает музыкальные инструменты: металлофон, барабан.

Самый низкий показатель, на сентябрь месяц, был по первому критерию он составлял 1,3 балла.

Проблема была в том, что у детей нет усидчивости, в связи с возрастными особенностями.

К маю результаты улучшились и процент стал составлять 2,4 балла.

Высокий показатель, на сентябрь месяц, был по критерию: ребенок умеет выполнять танцевальные движения, он составлял 2,8 балла, а к маю результат вырос до 3,3 балла.

Итоговый показатель по каждому ребенку, на сентябрь месяц составлял 42%, а в мае -62%.

В средней группе дети так же оценивались по 4 критериям:

- ▲ ребенок узнает песни по мелодии, может петь протяжно, четко произносить слова.

- ▲ Ребенок выполняет движения, отвечающие характеру музыки.

- ▲ Ребенок умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движения парами по кругу.

- ▲ Ребенок умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Показатели мониторинга показали, что самый низкий уровень 2,3 балла, на сентябрь, был по двум критериям: ребенок узнает песни по мелодии и умеет играть на металлофоне. Для того, чтобы показатели по итогам были выше, с детьми прослушивалось и разучивалось много детских песен, были закуплены металлофон проводились игры «Угадай мелодию», «Я знаю 7 нот». И к маю результаты выросли до 3,8 баллов.

Высоким показателем был 3 критерий, он составлял 2,5 балла, к концу учебного года вырос до 3 баллов

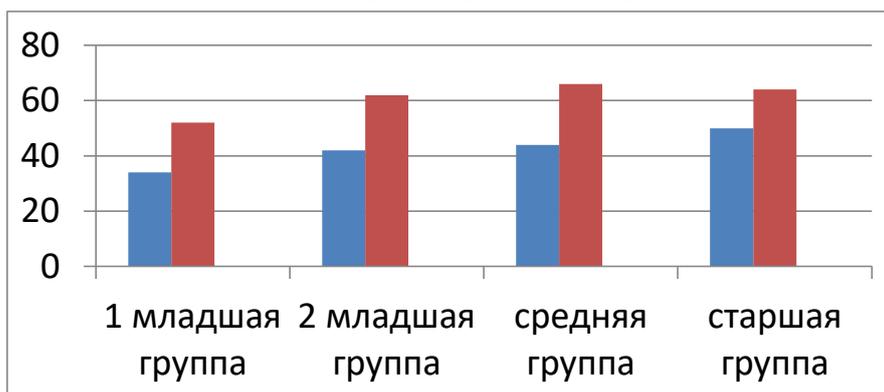
Итоговый показатель по каждому ребенку, на сентябрь месяц, составлял 44%, а в мае он вырос до 66%

Дети подготовительной группы оценивались по критериям:

1. ребенок различает жанры музыкальных произведений,
2. может петь в сопровождении музыкального произведения
3. ребенок умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе)
4. ребенок может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни
5. ребенок умеет играть на металлофоне.

Высоким показателем в сентябре был критерий: дети умеют выполнять танцевальные движения, он составлял 3 балла, а в мае он вырос до 4 баллов.

Итоговый показатель по каждому ребенку, на сентябрь составлял 50%, а на май - 64%.



Итоговый результат освоения программы:

Учебный год	Итоговый результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
	2-я младшая	средняя	старшая	подгот
	%			

2016-2017 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-0 Ч/С-8,5 С-91,5	Н/С-2,2 Ч/С-27,7 С-70,1	Н/С-1,8 Ч/С-22,9 С-75,2	Н/С-0 Ч/С-9 С-91
2017-2018 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-1 Ч/С-45,3 С-53,7	Н/С-0,3 Ч/С-19,6 С-80,1	Н/С-0,3 Ч/С-28,2 С-71,5	Н/С-0 Ч/С-15,3 С-84,7
2018-2019 Н/С – не сформированы Ч/С – частично сформированы С – сформированы	Н/С-1,5 Ч/С-30 С-68,5	Н/С-0,9 Ч/С-28,8 С-70,3	Н/С-0 Ч/С-35,4 С-64,6	Н/С-0 Ч/С-8,1 С-91,9

По результатам организации деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением являются данные развития детей по образовательным областям и сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада.

Образовательные области	%								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с	н/с	ч/с	с
Физическое развитие									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1	11	88	0	4	96	1	15	84
физическая культура	0	19	81	0	27	72	0	18	82
Социально-личностное развитие									
социализация	1	20	79	0	14	86	0	33	66
труд	1	15	84	0	6	94	0	24	76
безопасность	1	18	81	0	8	92	0	23	77

навыки игровой деятельности	0	17	83	0	2	98	1	19	80
Познавательное развитие									
познавательно-исследовательская деятельность	2	25	73	0	12	88	1	30	69
Приобщение к социокультурным ценностям	2	23	76	0	25	75	0	31	69
ФЭМП	3	26	71	0	18	82	1	24	75
Ознакомление с миром природы	1	16	83	0	6	94	1	25	74
Речевое развитие:									
Развитие речи	2	26	72	0	25	75	1	33	66
подготовка к обучению грамоте	0	28	72	0	22	78	0	14	86
чтение художественной литературы	1	19	80	0	29	71	0	30	70
Художественно-эстетическое развитие:									
рисование	2	21	77	0	12	88	1	26	73
лепка	2	19	79	0	4	96	1	27	72
аппликация	2	19	79	0	25	75	1	29	70
конструирование	2	14	84	0	10	90	0	19	81
музыка	1	23	76	0	25	75	0	23	77

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2019-2020 учебный год**

область		Целевые ориентиры	Уровень сформированности, %		
			н/с	ч/с	с
физическое развитие	1	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	0	14	86
	2	способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)	0	10	90
социально-личностное развитие	3	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	0	12	88
	4	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	0	11	89

	собственного достоинства;				
познавательное развитие	5	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	0	12	88
	6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	0	11	89
	7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	0	9	91
	8	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	0	6	94
речевое развитие	9	овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	0	7	93
	10	проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	0	8	92
	11	знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	0	10	90
	12	овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	0	15	85
художественно-эстетическое развитие	13	способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	0	14	86
	14	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	0	12	85
	15	развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0	11	89
	16	ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	0	13	87

итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)

0

11

89

Качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

В 2019-2020 учебном году в детском саду подготовительную группу посещали 20 дошкольника. Из них 19 детей поступают в 1 класс, один ребёнок меняет место жительства и переходит в другое ДОО.

Обследование проводилось в 2 этапа. После первого этапа обследования по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была проведена коррекционная работа (психологические игры, тренинги). Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику на конец учебного года. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах обследования и были даны рекомендации.

№	Исследуемая функция	Уровень готовности детей к школе. Оценочные уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ	8ч. 51%	8ч. – 47%	1ч. 2%
2.	МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ	6ч. – 39%	10 ч. – 59%	1 ч. – 2%
3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (внимание, восприятие, память, воображение)	8ч. – 51%	8 ч. -47%	1 ч. – 2%
4.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ (кругозор, мыслительные процессы, моторика, обучаемость)	7 ч. – 45%	9 ч. – 53%	1ч. – 2%
5.	РЕЧЬ	7ч. – 45%	9ч. -53%	1 ч. – 2%
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ	6 ч. -39%	10 ч. – 59%	1ч. – 2%
7.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ (грамматика, математика)	9 ч. – 57%	7ч. -41%	1ч. - 2%
ИТОГО		8ч. - 47%	8ч. - 51%	1 ч. – 2%

ВЫВОД: в целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать,

контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста. У одного ребенка задержка психического развития

Мероприятия, проведенные в ДОУ за период 2019-2020 у.г.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Количество участников
1	День знаний	сентябрь	30
2	Праздник осени	октябрь	60
3	Выставка поделок «Дары природы»	октябрь	70
4	Новогодний карнавал во всех группах	декабрь	90
5	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»	декабрь	70
6	Праздник масленица	февраль	40
7	Утренники, посвященные 23 февраля	февраль	Все группы
8	утренники, посвященные 8 марта	март	Все группы
9	Развлекательные мероприятия, посвященные дню космонавтики	апрель	Средне-старшая и подготовительная группы.
10	Районный конкурс «Зелёный огонёк»	апрель	организаторы
11	Утренник, посвященный дню победы	май	Старшие группы
12	Выпускной бал	май	Подготовительная группа
13	Фестиваль детства «Радуга»	Июнь	Все группы
14.	Районный этап краевого конкурса по пожарной безопасности»	Апрель	Все группы
15	Районный слёт агитбригад	Май	Подготовительная группа
16..	Благотворительная акция «Семена благие»	Май	Все группы
17.	Участие в фестивале районном «Мир вокруг большой и разный».	Май	20
18.	Участие в краеведческих конкурсах «Каждой пичужке – кормушка» и «Покормите птиц».	Ноябрь-апрель	45 человек
19	Участие в районном конкурсе за лучшую организацию питания в ДОУ	1 квартал	Все группы
20	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года»	декабрь	Глущенко Н.А.
21	Участие сотрудников в организации и проведении Дня дошкольного работника	сентябрь	Все сотрудники
22	Участие всех групп в праздновании Дня поселка	7 мая	Все сотрудники

23	Участие в благотворительной акции «Праздник для всех»	7 мая	Все сотрудники
24	Участие в фотовыставке «Мой родной поселок»	7 мая	Все сотрудники и родители
25	Проведение МО для кадрового резерва района на тему: «Развитие взаимодействия ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»	апрель	Коллектив ДООУ

Предметно-развивающая среда

. С целью пополнения предметно-развивающей среды проводились конкурсы:
- конкурс на лучший уголок здорового питания :

1 место – средне-старшая группа «Ласточка»-воспитатели Глушченко Н.А., Титова А.М.

- смотр-конкурс «Развивающая среда »

1 место – 1 младшая группа – воспитатели Фёдорова Е.Д., Надеина И.А., помощник воспитателя Суховская Т.С.;

-смотр-конкурс на самую чистую группу:

-Диплом «Золушка» получила помощник воспитателя Золотых Л.С.

-смотр-конкурс на лучший участок- 1 место – старшая группа воспитатели

Каширская Н.А., Надеина И.А.;

-смотр-конкурс на лучшую группу-1 место –средняя группа Завальнева Л.А., Надеина И.А.

Формы методической работы

применяемые в ДООУ для повышения эффективности внедрения современных педагогических технологий в 2018-2019 учгоду

Традиционные	Новые	Новейшие
Педагогический совет		
Тренинг	Деловая игра	Коучинг сессия
Педагогическая гостиная	Выставки-ярмарки педагогических идей	Метод «Кейсов»
КВН	Банк идей	Кружки качества
Круглый стол	Мастер - класс	Метод SWOT – анализа
Педагогический ринг	Творческий час	Метод «Модерации»
Педагогические ситуации	Педагогическая мастерская	Метод «Мозговой штурм»
Дискуссия	Аквариум	Технологией Открытого Пространства
Семинар-практикум	Педагогический совет	Квик настройка
Вечера вопросов и ответов	- Защита инноваций	Литературная газета.
Симпозиум	Проектный метод	«Образовательный салон».
Дебаты	Судебное заседание	Галерея признаний
	Методический мост	

Решение педагогических задач	Методический фестиваль
Эстафета педагогического мастерства.	Методические посиделки
Творческая гостиная	Банк идей
Методика изучения затруднений педагогов.	Мастер-класс
консультации.	Брифинг

Кроме перечисленных форм работы с педагогами, для повышения эффективности внедрения современных педагогических технологий в нашем ДОУ используются и различные методы активного обучения.

Приемы активизации педагогов

Экспресс – тестирование; решения ситуативных задач; лекция –диалог; лекция – провокация или парадокс; лекция – пресс-конференция; «Свеча»; инсерт; ролевая игра «Первое впечатление»; «Шесть шляп Эдварда де Боно»; игра «Ораторы – Оппоненты – Эксперты»;

педагогический диктант; кроссворды «конверт недописанных фраз» или метод недописанного тезиса.

Консультации. Консультация-диалог; консультация-парадокс с запланированными ошибками.; консультация по опорным словам с элементами изложения; консультация – практикум; консультация – тренинг; консультация – инструктаж.

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами,- не только привела к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ, но и сплотила коллектив педагогов.

V. Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится

на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих

состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом

на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей; успешное прохождение аттестации; повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов и способностей своих детей. Укрепление детско-родительских отношений.

Наши социальные партнеры:

Поселковая детская библиотека
Детская школа искусств
Поликлиника
Районный краеведческий музей
МКДОУ «Детский сад №28 и 20»
Редакция газеты «Муниципальный вестник» и «Наше время»;
МБОУ СОШ №11;
Администрация поселка Рыздвяного.

Между нашим детским садом и этими партнерами составлен план работы и заключены договора о сотрудничестве. В начале остановлюсь на сотрудничестве с больницей. Кроме той работы, которую проводят все дошкольные учреждения, хочу остановиться на акции, посвященной 75-летию Победы в ВОВ, которая была организована и проведена совместно с сотрудниками детского сада и больницы «Праздник для всех»

Ежегодно наш детский сад принимает активное участие в благотворительной акции «Семена благие». В ней принимают участие дети, все сотрудники, родители. И этот год не стал исключением. В изготовлении поделок приняли участие не только воспитатели, но и другие работники. Большим спросом у жителей поселка пользовались рамки для фотографий, изготовленные воспитателем Петрищевой Н.В.

Замечательные поделки из карамели и картины способом энкаустика, выполненные воспитателем Титовой А.М. и картины способом энкаустика.

За активное участие в акции коллектив родителей, детей и сотрудников награжден Грамотами храма Рождества Христова

Коллектив детского сада принял участие в конференции, посвященной итогам проведения благотворительной районной акции «Семена благие», которая проходила на базе Дворца Культуры и спорта поселка Рыздльвяного.

Наши воспитанники принимают участие в праздновании Святой троицы, для детей поселка Рождественские и пасхальные праздники.

Особые слова хочу сказать о сотрудничестве с воскресной школой, так как она является самым активным социальным партнером. Стало традицией проводить совместный ежегодный праздник «Широкая масленица», дети воскресной школы каждый год радуют нас своими выступлениями. Особенно приятно видеть среди них наших бывших воспитанников. На этих встречах происходит обмен подарками, выставка поделок, вручение грамот и конечно же чаепития с блинами.

А также регулярно проводятся совместные литературные вечера, театрализованные представления, концерты.

VI. Формы сотрудничества с семьей

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

Родительские собрания:

Общие родительские собрания

«Давайте вместе растить патриотов», «Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников».

Групповые родительские собрания

Первая младшая группа. «Особенности психофизического развития детей 3 года жизни.

Задачи воспитания и обучения», «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка», «Наши достижения за год».

Вторая младшая группа

«Партнерство семьи и ДООУ в период адаптации», «Детский сад пришел в семью», «Успехи 2-й мл.гр. за год».

Средняя группа – старшая группа

«План на текущий год», «Через красивое - к человечному», «Волшебный мир книги. Наши достижения за год»

Подготовительная группа

«Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения», «Растить любознательных», «Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. Наши достижения за год»

совместные праздники, развлечения, досуги, анкетирование родителей. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДООУ).

Но существует проблема:

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДООУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Всем педагогам на 2020-2021 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п. По отзывам родителей работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Работу по изучению и внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации психолого-педагогической работы, шире внедрять в деятельность педагогов, особенно средняя и старшая группы.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды, как необходимого условия для полноценного психического и физического развития ребенка-дошкольника.

Учитывая выделенные проблемы, коллектив включил такие задачи в годовой план на 2019-2020 учебный год;

1. Реализация основной образовательной программы ДООУ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
2. Продолжать внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы. Включить в эту деятельность родителей.