

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО
Консультант отдела образования
АИМОСК

 Н.А. Чернова



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Заведующего МКДОУ
«Детский сад № 22» ИМОСК

 Я.Ю. Альменова
Приказ № 13/24 от «21» 08 2024г

ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «ДЕТСКИЙ САД № 22»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
на 2024-2025 учебный год.

п. Рыздвяный, 2024г.

Содержание

1. Информационная справка
2. Анализ работы ДОУ
 - 2.1. Анализ состояния, качества результатов педагогического коллектива по здоровьесбережению
 - 2.2. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми
 - 2.3. Анализ уровня художественно-эстетического развития
 - 2.4. Анализ уровня физического воспитания
 - 2.5. Анализ уровня готовности и обучения в школе детей подготовительной группы
 - 2.6. Данные успеваемости учащихся по окончанию обучения в первом классе
 - 2.7. Анализ качества методической работы
 - 2.8. Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Годовые задачи ДОУ на 2024 – 2025 учебный год
 - 2.9. Анализ проводимой работы по взаимодействию с семьями
 - 2.10. Развитие материально-технической базы
3. Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год
4. Организационно-методическая работа по реализации задач годового плана
 - 4.1. Расписание занятий 2024-2025 учебный год
 - 4.2. Открытые мероприятия
 - 4.3. Календарный план массовых мероприятий
 - 4.4. Вопросы, рассматриваемые на Педсовете творческой группой педагогов
 - 4.5. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий
 - 4.6. Календарный план массовых мероприятий
 - 4.7. Семинары, семинары-практикумы, консультации
 - 4.8. Смотры, конкурсы, выставки
 - 4.9. Формирование нормативной базы ДОУ
 - 4.10. Организационная деятельность
 - 4.11. Информационно-аналитическая деятельность
 - 4.12. Информационно-аналитическая деятельность по оценке состояния образовательно-воспитательного процесса
 - 4.13. Медико-оздоровительная работа
 - 4.14. Контроль и руководство
5. Работа с кадрами
 - 5.1. Самообразование педагогов
 - 5.2. Аттестация
 - 5.3. Консультации для воспитателей
 - 5.4. Содержание работы по повышению качества образовательной деятельности
6. Работа с родителями, школой и другими организациями
 - 6.1. Работа с родителями
 - 6.2. Преемственность в работе ДОУ и школы
 - 6.3. Взаимодействие ДОУ со средой
7. Административно-хозяйственная деятельность
 - 7.1. План административно-хозяйственной работы
 - 7.2. Организация работы с кадрами

1. Информационная справка

Полное название ОУ– Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

Сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №22» ИМОСК

Юридический адрес: 356110 Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Рыздвяный, улица Школьная, .23А.

Фактический адрес: 356110 Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Рыздвяный, улица Школьная, .23А.

Телефон – 8(86545) 47-0-67

Электронный адрес ДОУ (e-mail): izodou22@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <https://ds-kolosok-ryzdvyanyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/titulnaya-stranitsa/>

Учредитель – отдел образования администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края.

Администрация ДОУ:

-Исполняющий обязанности заведующего ДОУ – Альменева Яна Юрьевна,

- Завхоз – Корчагина Алла Владимировна.

Режим работы –

10.00 часов: 7.30 – 17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Плановая наполняемость – 95 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2023 г. 60 человек.

Количество групп – 3: 1 – группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста (младшая, средняя, подготовительная группы).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1.6 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ функционирует 3 группы

-младшая

-средняя

-подготовительная к школе группа

Фактическая наполняемость на 1 сентября 2024 года – 60 мест

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА за 2023-2024 учебный год.

2.1. Анализ состояния здоровья, качества результатов педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов:

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

- Развитие познавательно-речевое активности детей с включением регионального компонента (краеведение).

- Укрепление физического здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.

Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

В связи с созданием необходимых условий и нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие процедуры, двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки на занятиях, физкультурные занятия, праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, выполняли двигательный режим детей в детском саду.

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось число детей с III группой здоровья, в сравнении с показателями прошлого года.

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни в 8,2 , что на 0,4 меньше прошлогоднего показателя.

В результате проведенного осмотра всех детей выявлены такие отклонения в развитии:

Нарушение речи- 1

С нарушением зрения – нет

С нарушением слуха – нет

С нарушением интеллекта – 1

Частоболеющие - 3

Туб.инфицированные (контактные) – 1

Нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 (плоскостопие)

Дети-инвалиды – нет

В детском саду большое внимание уделяется укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;

- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;

- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;

- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;

- контролю качества питания детей в ДОУ (нормы питания детей в ДОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом),

- витаминизации пищи; организации прогулок; встречи с врачами –специалистами;

- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка; привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более

эффективного результата оздоровления.
Закаливание в детском саду проводится в соответствии с состоянием здоровья.

2.2. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Коллектив ДОУ решал задачи:

— охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

— воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и образования детей – дошкольников определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Воспитательно–образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения образовательной программы на основании ФОП ДО, с учетом требований СанПиН.

В течение дня реализуются все образовательные области:

-«Физическое развитие»,

-«Речевое развитие»,

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Художественно-эстетическое развитие».

На основе диагностики детей по всем разделам программы сопоставления результатов с результатами эспресс-анализа, проведение мониторинга физического развития детей, а также диагностик по подготовке к школе М.Битянова мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Адаптация детей ясельного возраста проходит успешно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Сводные данные эспресс- анализа детской деятельности по О.А.Сафоновой :

Игра – 2,8

Труд – 3,1

ИЗО – 2,8

Конструирование – 2,7

Речь – 3,0

Музыка – 3,1

Физ-ра – 2,9

Итого: 2,9 . Сводные данные по выполнению программы (изучались навыки 60 чел)

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------------------------	-----------------	-----------------	----------------

Познание: конструктивная деятельность; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.	49%	50%	1%
Коммуникация	51,00%	43,00%	6,00%
Чтение художественной литературы	53,00%	39,00%	7,00%
Художественное творчество: рисование лепка аппликация	43% 42% 43%	51% 54% 51%	6% 4% 6%
Физическая культура	51,00%	41,00%	8,00%
Здоровье (культурно- гигиенические навыки)	60,00%	40,00%	-
Безопасность	54,00%	46,00%	-
Развитие игровой деятельности	56,00%	50-35%	19,00%
Развитие трудовой деятельности	63%	35%	2%
ИТОГО:	49%	46%	5%

Итого по детскому саду:

высокий уровень –49 %; средний уровень –46 %; низкий уровень – 5%

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что дети выполнили программу своей возрастной группы.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития, с этими детьми проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры.

2.3. Анализ уровня художественно-эстетического развития.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Высокий уровень - 42% средний -56% низкий -2%

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать, Воспитатели Федорова Н.Д., Надеина И.А. организуют персональные выставки детей и родителей (в младшей и подготовительной группах).

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель Минасян П.Р. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий и составляет по детскому саду 4,0. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, спланирована работа на летний период с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работа с одаренными детьми.

2.4. Анализ уровня физического воспитания.

В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится диагностика здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы.

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития.

В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой, утренней гимнастикой.
2. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
3. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижный час.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуальная дозированная физическая нагрузка с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

В сентябре и мае учебного года провели мониторинг физического развития детей средней, старшей и подготовительной групп. Всего обследовано 60 чел, из них 35 мальчика и 25 девочки, задание выполнили 58 чел -98 %, 2 детей показали уровень ниже среднего, что составило 2% это по причине диагноза уплотнение свода стопы и плоскостопие. Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели ниже среднего, это в основном упражнения на подтягивание.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела – 2 чел., анемия – 3 чел, ВШС- 3 чел, наличие плоскостопия – 2 чел.

Спланирована работа на развитие таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Взаимопросмотр занятий, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

коммуникация – работа по звуковой культуре речи, обновить книжные уголки.

художественное творчество - декоративное рисование; работа по ознакомлению с искусством.

по развитию элементарных математических представлений (раздаточный и демонстрационный материал);

по сенсорному воспитанию (наглядный материал по свойствам предметов и др.);

по физическому воспитанию (пополнить физкультурные уголки).

2.5. Анализ уровня готовности и обучения в школе детей подготовительной к школе группы.

Работая в тесном контакте с МБОУ СОШ №11 мы постоянно интересуемся делами и успехами наших выпускников, делаем выводы и намечаем пути устранения пробелов в знаниях, умениях, эмоционально-личностном общении.

Списочный состав детей подготовительной группы на начало учебного года - 18 детей. Один ребенок не посещал детский сад целый учебный год.

На конец учебного года 18 детей. Из них 16 детей посещали группу регулярно. В группе 8 мальчиков и 10 девочек.

Возраст детей: от 6 до 7 лет на конец учебного года.

В течение года большинство детей развивались согласно возрасту, изучали материал по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы и др. и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ «Детский сад №22» п. Рыздвяный на 2023-2024 учебный год.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Праздник Осени; День матери, праздничные утренники на новый год (декабрь) и к 8 марта; праздник на 23 февраля; День Земли; День Космонавтики; праздничное мероприятие ко Дню Победы; выпускной бал.

Воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития,

что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Для проведения совместной и индивидуальной деятельности в группе находятся столы, стулья, магнитная доска, плакаты для обучения грамоте, счёту, ориентировки во времени. Оборудованы: зона экспериментирования, с необходимыми материалами и приборами, зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией, уголок уединения (с мягкими подушечками, ковриком) для снятия эмоционального напряжения. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. В основной игровой группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры находятся в уголках группы, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроватками, куклами, шкафчиком для кукольных вещей (одежды), кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Гараж», «Уголок конструирования», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря, комната безопасности.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили уголок книги по возрасту, дополнили уголок краеведения дидактическим материалом по сенсорике, по пожарной безопасности, по дорожной безопасности, развитию речи, по ознакомлению с миром природы.

Игра осталась основной формой организации жизнедеятельности детей.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе я стараюсь использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и развития дошкольников такие как здоровьесберегающая технология, игровая технология, наглядный метод, метод проектной деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовала как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника, способствующая межполушарному взаимодействию.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаю практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать,

синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течении года группой были реализованы следующие проекты:

Проект «Уроки Мужества»

Проект «Международный женский день-8 Марта»

Итогами проектов были: праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества и к Международному женскому дню.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика педагогического процесса. Для сравнения и получения итогов по эффективности освоения полученных знаний использовались диагностические результаты на начало учебного года и на конец учебного года.

На начало года в группе на уровень «не сформировано» почти по всем областям вышла один воспитанник. В течение года с этим ребенком занимались индивидуально, к концу года он вышел на уровень «частично сформировано».

По результатам итоговой диагностики общий уровень усвоения программы воспитанниками подготовительной к школе группы составил 90,5%. Из них по областям следующее:

ОО «ФР» -68%, ОО «РР» - 62%, ОО «ПР» - 77%, ОО «СКР» -73,5%, ОО «ХЭР» -75,1%.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.

Итоговые занятия по развитию элементарных математических представлений, по обучению детей грамоте показали хорошие, прочные знания детей по данным разделам программы.

**Сводная таблица
мониторинга образовательного процесса
в подготовительной группе «Любознайки» за 2023-2024 учебный год**

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
	Уровень						
1	Познавательное развитие	23%	55%	22%	77 %	23%	0%
2	Речевое развитие	29%	42,5%	28,5%	62%	38%	0%
3	Художественно – эстетическое развитие	40,4%	50,8%	8,8%	75,1 %	24,9%	0%
4	Физическое развитие	20%	51,5%	29,5%	68 %	32%	0%
5	Социально – коммуникативное развитие	29%	53%	18%	73,5	26,5%	0 %
Общий уровень усвоения		69,3%			90,5%		

2.6. Данные успеваемости учащихся по окончанию обучения в первом классе

Успеваемость в 1-м классе –97%. Ребята показали высокий и средний уровни знаний по математике, русскому языку, литературному чтению: на «отлично» обучались 15 чел-87%, на «хорошо» 5 чел- 12%. Учащиеся 2-х классов – из 17 выпускников ДОУ учатся на «4» и «5» - 15чел – 97%, неуспевающих нет. В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе

2.7. Анализ качества методической работы.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Методическая работа в ДОУ осуществлялась согласно годовому плану. В течение года все воспитатели и специалисты принимают активное участие в проведении различных мероприятий: консультации, семинары, смотры, конкурсы, открытые коллективные просмотры.

Формы проведения таких мероприятий самая разнообразная; круглый стол, дискуссия, деловая игра, конкурс педагогического мастерства и другие.

Анализ выполнения годового плана работ

№ п/п	Мероприятия	Количество заплан, меропр	Выполнено	Не выполнено	Перегрузка плана	Недисциплинированность сотрудников	Болезни или отсутств иесотру
1	Педсоветы	4	4/100%				
2	Семинары	4	4/100%				
3	Смотры конкурсы	8	8/100%				
4	Консультации	8	6/100%				
5	Открытые просмотры	4	16/100%				
6	Взаимопосещения педагогов	4	16/100%				
7	Утренники	6	6/100%				

8	Развлечения	10	10/100%				
9	Спортивные мероприятия	4	4/100%				
10	Дни Здоровья	4	4/100%				
11	Работа с родителями	3	3/100%				
12	Аттестация педагогов	-	- /-				
13	Курсы повышения квалификации	3	3/100%				

В 2023 – 2024 учебном году педагоги нашего ДОУ участвовали в различных мероприятиях: районных конкурсах и выставках. Воспитанники ДОУ неоднократно занимали призовые места во Всероссийских конкурсах.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров: в прошедшем году все воспитатели прошли курсы по ФОП ДО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного ведения в 2023 году».

В течение учебного года были проведены педагогические советы, семинар-практикум, методические объединения для воспитателей и специалистов, в которых педагоги принимали активное участие. Коллектив ДОУ принял активное участие в районных методических объединениях.

Выполняя задачу создания условий для работы по повышению качества образовательной деятельности коллектив ДОУ продолжил работу по изучению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс мониторинга (воспитатель Федорова Е.Д.);

Обобщили опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ (воспитатели Надеина И.А., Рвачева С.С.);

Воспитатель Фёдорова Е.Д. организовала проект на тему «Защитники отечества»;

Воспитатель Надеина И.А. организовала проект на тему «Космос»;

Воспитатель Рвачева А.П.. организовала проект на тему «60 лет в космосе», посвященный первому полету космонавта Юрия Гагарина;

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста раскрыла в выставке фотографий воспитатель Гребнева Д.С.

В течение года организованы просмотры открытых мероприятий «Организация двигательной активности в ДОУ», в которых приняли участие все педагоги.

Коллектив ДОУ широко откликнулся на приглашение АИМОСК принять участие в ежегодной районной акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем» в свете которой сотрудниками ДОУ, а так же родителями воспитанников были собраны посылки с товарами первой необходимости, а так же детские рисунки и отправлены в зону СВО.

Большую работу коллектив ДОУ провел по подготовке и празднованию 79-летия Победы в ВОВ, праздновании Дня поселка. Наши сотрудники и воспитанники приняли во всех смотрах и конкурсах, посвященных этом датам; продолжили благотворительную акцию «Праздник для всех» в рамках которой был подготовлен концерт и вручение подарков для жителей поселка Рыздвяного.

Отмечая недочёты в работе коллектива хочется отметить все еще поверхностные знания сотрудников о воспитании у детей, свободы прав человека, финансовой грамоты дошкольников».

Анализ работы с родителями показал, что педагоги не уделяют должного внимания взаимодействию с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказанию консультативной и методической помощи родителям, работе с родителями в режиме онлайн.

Вопросам профессиональной компетентности педагогов был посвящен один из педсоветов, на котором педагоги активно овладели методами обучения, направленными на формирование творческого мышления, изучили проектную культуру, ознакомились с управлением саморазвития.

Таким образом, анализ работы коллектива показал, что педагоги ДООУ активно проявляют свое творчество, реализуют свои профессиональные и личностные качества при активной поддержке администрации.

Недоработки и упущения в работе коллектива имеются в основном из-за слабой материальной базы, нехватки методической литературы и наглядного материала, который выполнен руками воспитателей. Педагоги недостаточно внимания уделяют в работе воспитанию нравственно-патриотических чувств в семье, не систематически отслеживают появление инновационных здоровьесберегающих технологий в ДООУ, их изучение и внедрение в свою работу.

2.8. Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Цель работы с семьей активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Проведена работа по выявлению социальных запросов семей (воспитатель Рвачева А.П.)

Формы работы с семьей: изучение семьи (посещение), проведение родительских собраний в формате онлайн, анкетирование родителей по вопросам «Социальное положение семьи», «Организация питания в ДООУ», дни открытых дверей, совместное проведение праздников, развлечения «День рождения», привлекали родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, а также организовали субботник по уборке территории детского сада, заключение родительских договоров, заседание медико-педагогической комиссии по вопросам адаптации детей раннего возраста и обследование звуковой культуры речи, перевод выпускников в школу. В течение учебного года работал консультативный пункт «Школа для родителей» в режиме онлайн по оказанию помощи детям и родителям по разным направлениям работы: по дошкольному образованию – подготовка детей к школе, приняли участие 18 чел -90%; по посещению детей детского сада 36 чел -100%, по профилактике ПДД -16 чел (средняя группа – 70%), по профилактике нарушения осанки, плоскостопия – 25 чел -62%, развитие коммуникативных качеств ребенка – 20 чел -25%.

Воспитатели традиционно оформляют уголки для родителей - информационный, тематические, советы для родителей, были оформлены стенды и выставки «Наш детский сад», «Светофор», «9 Мая — день Победы». Проведена акция «Окна Победы» и «Сады Победы». В плане наглядной агитации вывешиваем бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям.

На 1 сентября в каждой группе детского сада оформляется социальный паспорт, в котором содержатся сведения о семьях детей на начало 2024-2025 уч. года. На контроле администрации находились 2 семьи, это семьи, где родители не уделяли должного внимания воспитанию детей. Эти семьи посещались на дому с целью выяснения условий жизни ребенка, с ними проводилась индивидуальная работа.

Традиционно наши воспитанники посещают в течение года разные поселковые мероприятия: представления театральных коллективов во дворце культуры, музей, спортивный комплекс, достопримечательности посёлка: посещение и возложение цветов к памятнику воинов ВОВ,

2.9. Анализ проводимой работы по взаимодействию с семьями

В ДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2023-2024 учебном году для родителей были организованы и проведены:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- конкурсы поделок и творческих работ.

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами ДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 95% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

2.10. Развитие материально-технической базы.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Выполнен косметический ремонт спален и групповых.

Воспитатели пополнили игровое оборудование, методические уголки.

Результаты работы по развитию материально-технической базы:

- приобрели методическую литературу, наглядные пособия.
- приобрели новую кухонную посуду, музыкальный центр.
- провели работу по благоустройству территории детского сада – завезли землю для разбивки цветников, ремонт асфальтовых дорожек и прогулочной веранды.

В плане подготовки к учебному году необходимо выполнить ряд работ в летнее время:

провести ревизию системы отопления, благоустроить территорию, отремонтировать крышу, отремонтировать прогулочную веранду.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2023-2024 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности воспитателями изготавливаются необходимые атрибуты.

В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- физкультурный уголок;
- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
- уголок природы;
- музыкальный уголок;
- уголки для сюжетно-ролевых игр.

Приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

3. Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению воспитанниками современного, качественного воспитания и образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы.
2. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей через региональный компонент (региональную программу).
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников)

Ожидаемый результат: Консолидация коллектива в процессе перехода режима развития и создание организационных основ для обновления кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды, организация дистанционного участия родителей в образовательном процессе ДООУ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

4.1. Расписание занятий 2023-2024 учебный год

	1 Младшая группа (2-3 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Понедельник	1. Речевое развитие 9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30	1. Познавательное развитие (форм. целостной картины мира) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00	1. Речевое развитие 9.00.-9.30 2. худ. творчество (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20.-10.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8.50-9.00 2. Художественное творчество (рисование) Вторая половина дня дополнительное образование)	1. Физическое развитие 9.05-9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 Вторая половина дня (дополнительное образование) Вторая половина дня дополнительное образование)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Музыка. 9.40-10.10

Среда	1. Художественное творчество (лепка) 9:00-9:10 2. Физическое развитие 9:20-9:30	1. Музыка 9.00-9.20. 2. Художественное творчество (рисование) 9.00-9.15	1. Коммуникация (Развитие речи) 9:00-9:30 2. Познавательное развитие (конструктивно- модельная деятельность) 9:40-10:10 3. Физическое развитие 10:20-10:50
Четверг	1 Художественное творчество (музыка) 9.00-9.10 2. Речевое развитие 9.20-9.30	1. Чтение художественной литературы (развитие речи ознакомление с худ. лит-рой) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.25-9.40	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Художественное творчество (музыка) 9:40-10:10 3 Познавательное развитие (форм. целостной картины мира) 10.20-10.50 Вторая половина дня (дополнительное образование)
Пятница	1. Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) 9:00-9:10 2. Физкультура на свежем воздухе. 9:20-9:30	1. Художественное творчество (Лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Худ. Творчество (Лепка) 1,3 неделя Аппликация 2,4 неделя 9:40-10.10 3. Физкультура (на свежем воздухе) 10:20-10:50

Длительность	10	20	30
Кол – во занятий	10	10	14

4.2. Открытые мероприятия

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
«Путешествие в зимний лес» занятие в подготовительной к школе группе	18.12.2024г	Шевченко О.А.
«Путешествие по России» занятие в подготовительной к школе группе	12.12.2024	Рвачева А.П.
«Полет в Космос» занятие в средней группе	14.04.2025	Ярошенко А.С.
«Геометрические фигуры» занятие по формированию элементарных математических представлений»	17.04.2025	Минасян П.Р.

«Музыкальная викторина» в подготовительной к школе группе	05.02.2025	Гаспарян Г.И.

4.3. Вопросы, рассматриваемые на совещании при руководителе

Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
На пороге нового 2024-2025 учебного года. 2. О ходе подготовки групп: - к проведению общего родительского собрания; - к проведению групповых родительских собраний;	Сентябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
Итоги комплектования групп на 2024-2025 учебный год. 2. Итоги проведения летних оздоровительных мероприятий. 3. Об организации работы ПМПк.	Сентябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1. О готовности учреждения к осенне-зимнему периоду. 2. Об устранении замечаний проверки готовности МКДОУ к новому учебному году 3. Утверждение плана на октябрь месяц.	Сентябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1. О ходе адаптации детей во вновь сформированных группах. 2. О посещаемости в группах. 3. О ходе подготовки к проведению развлечений. 4.Профилактика детского травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей).	Октябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
1.О состоянии педагогической документации. 2.Соблюдение требований СанПиН в образовательном процессе. 3. Соблюдение требований ОТ и ПБ работниками.	Октябрь	Завхоз
1. Соблюдение режимных моментов в группах (прогулки, сон, закаливающие процедуры). 2.Утверждение плана работы на ноябрь.	Октябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1.Организация закаливающих мероприятий в группах. 2. О работе с родителями по недопущению задолженности по родительской плате. 3. Итоги инвентаризации.	Ноябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1. Обеспечение качественного детского питания в ДОУ. 2. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 3. Утверждение плана работы на декабрь.	Ноябрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп

1. О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Родительскими комитетами групп). 2. Утверждение графика утренников.	Декабрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1. Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2023-2024г. 2. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	Декабрь	Я.Ю. Альменова Воспитатели групп
1. О работе в праздничные дни. 2. О подготовке статистического отчета. 3. Утверждение плана работы на январь.	Декабрь	Я.Ю. Альменова
1. Анализ заболеваемости детей за 2024 год, анализ посещаемости.	Январь	Я.Ю. Альменова Мед.сестра
1. Анализ исполнения сметы за 2024 год. 2. Выполнение Соглашения по охране труда. 3. Утверждение плана на февраль.	Январь	Я.Ю. Альменова завхоз
1. О соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в учреждении. 2. О работе комиссии по ОТ.	Февраль	Я.Ю. Альменова
1. О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок. 4. Результаты деятельности общественного контроля за санитарным состоянием МКДОУ. 3. Утверждение плана на март.	Февраль	Я.Ю. Альменова
1. Об организации детского питания. 2. Организация работы с родителями в группах по состоянию на 01.03.2025 г. 3. О сохранности имущества в МКДОУ.	Март	Я.Ю. Альменова
1. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории МКДОУ. 2. Утверждение плана работы на апрель.	Март	Я.Ю. Альменова
1 Реализация планов взаимодействия с социумом. 2. Анализ заболеваемости детей за 1 квартал. 3. Об исполнении сметы за 1 квартал.	Апрель	Я.Ю. Альменова
1. О результатах углубленного медосмотра детей подготовительных групп. 2. О готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. 3. О результатах итоговой диагностики. 4. Утверждение плана на май.	Апрель	Я.Ю. Альменова
1. О ходе подготовки к летнему -оздоровительному периоду. 2. О готовности к проведению текущего ремонта.	Май	Я.Ю. Альменова
1. О ходе подготовки выпускных утренников. 2. Организация и проведение родительских собраний в группах. 3. Взаимодействие с родителями по подготовке групповых помещений к новому учебному году.	Май	Я.Ю. Альменова

1. Расстановка кадров и комплектование групп на время летнего периода (июнь-август). 2. О переводе учреждения на летний режим работы. 3. Организация работ по благоустройству. 4. Утверждение плана на летний период (июнь - август).	Май	Я.Ю. Альменова завхоз
1. Организация питания в летний оздоровительный период. 2. Организация работы с детьми по трудовому воспитанию. 3. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. 4. О подготовке публичного доклада по итогам деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год.	Июнь	Я.Ю. Альменова воспитатели
1. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории. 2. О ходе подготовки к новому учебному году.	Июнь	Я.Ю. Альменова воспитатели
1. Исполнение сметы за 2 квартал. 2. Организация воспитательной работы с детьми в летний период.	Июль	Я.Ю. Альменова
1. О соблюдении требований ТБ в летний период. 2. О соблюдении инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. 3. Организация досуга детей.	Июль	Я.Ю. Альменова Муз. руководитель
1.О готовности групп к приему детей: - техническое состояние - предметно-развивающая среда - санитарное состояние .	Август	Я.Ю. Альменова воспитатели
1.Итоги приемки МКДООУ к новому учебному году. 2.О подготовке к педсовету. 3.О подготовке ко Дню знаний. 4. Утверждение плана работы на сентябрь.	Август	Я.Ю. Альменова

4.4. Вопросы, рассматриваемые на Педсовете творческой группой педагогов

Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.Подготовка к педсовету. 2.Подготовка к отчету о реализации ФГОС и ФОП ДО. 3.Организация проведения диагностического обследования детей воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог). 4.Организация и проведение осеннего праздника (утверждение сценария). 5.Подготовка к проведению родительских собраний в группах. Осуществление дополнительного образования в МДООУ (организация системы кружковой работы). 6 Утверждение расписания образовательной деятельности.	Сентябрь	Творческая группа.
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня. • Организация самообразования педагогов. 	Октябрь	Творческая группа.

<u>3.4. Проверка готовности учреждения к новому учебному году специалистами РОНО</u>													±
<u>3.5. Проверка готовности учреждения к летней оздоровительной работе специалистами РОНО</u>												±	
<u>4. Анализ</u>	±	±	±	±	±	±	±	±	±	±	±	±	±
<u>4.1. Анализ заболеваемости детей и сотрудников</u>													
<u>4.2. Анализ организации питания детей</u>			±			±				±			±
<u>4.3. Анализ финансирования учреждения</u>						±							
<u>4.4. Итоговый анализ деятельности учреждения</u>											±		
<u>4.5. Анализ планов образовательной работы педагогов</u>			±							±		±	
<u>4.6. Анализ самообразования педагогов</u>									±				

4.6. Календарный план массовых мероприятий

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Развлечение «День знаний» (1 Сентября)	Сентябрь	Муз. рук.
«День отца» «Праздник зверей» «В стране веселых песен»	Сентябрь	Муз. рук.
Осенние праздники «Осенины»	Октябрь	Муз. рук
День Изобильненского муниципального округа 100 лет	Октябрь 05.10.20 24	Муз. Рук Воспитатели всех групп
« Международный день бабушек и дедушек»	Октябрь	Муз. Рук воспитатели
Юбилей ДОУ 35 лет!	Октябрь	Муз. Рук воспитатели
«День народного единства» «Веселый цирк» «День матери» «День мультфильмов»	Ноябрь	Муз. Рук Физ.рук
Новогодние праздники «Зимние забавы» «В гостях у сказки» «Новый год»	Декабрь	Муз. Рук Физ.рук
Развлечение «Рождественские колядки» Зимние праздники « Мы мороза не боимся»	Январь	Муз. Рук воспитатели
Праздник ко дню защитников Отечества «Мы за мир на планете» «Веселые музыканты»	Февраль	Муз. Рук воспитатели
Весенние праздники «Мамочки любимые»	Март	Муз. рук

«Масленица»		
Развлечение «Юморина - 2024»	Апрель	Муз. рук
Всероссийский день здоровья «Космические путешествия» «Весенние сюрпризы» «Международный день танца»	Апрель	Муз. Рук воспитатели
Военно- спортивная игра «Зарничка» «День Победы»	Май	Муз. Рук Воспитатели, инструктор по физической культуре
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Май	Муз. рук
День защиты детей	1 июня	Муз. Рук воспитатели

4.7. Семинары, семинары-практикумы, консультации

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Новые тенденции в дошкольном образовании 2024 года: что нужно знать педагогам и родителям	Сентябрь	Альменова Я.Ю.
Организация адаптации ребенка к детскому саду	Октябрь	Минасян П.Р.
Специфика коррекционно-развивающей работы ДОО в рамках реализации ФОП ДО	Ноябрь	Альменова Я.Ю.
Построение эффективного сотрудничества с семьями воспитанников на основе духовно- нравственного воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО	Декабрь	Рвачева А.П.
Профессиональное выгорание педагога в ДОО	Январь	Гребнева Д.С.
Система патриотического воспитания ДОО в контексте ФОП ДО	Февраль	Шевченко О.А.
Права Ребенка	Март	Альменова Я.Ю.
Взаимодействие воспитателя с родителями в рамках ФОП ДО	Апрель	Ярошенко А.С.
Праздник в детском саду. Значение и роль праздника в жизни ребенка	Май	Гаспарян Г.И.

4.8. Смотры, конкурсы, выставки

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню округа среди семей воспитанников старшей и подготовительной группы	Сентябрь	Педагоги
Создание макета ко дню округа «Мой любимый округ!»	Сентябрь	Педагоги
Выставка детских рисунков по ПДД	Сентябрь	Педагоги
Выставка оригинальных поделок из овощей «Кладовая природы»	Октябрь	Педагоги

Смотр - конкурс уголков по ПДД	Ноябрь	Педагоги
Конкурс поделок совместного творчества родителей «Наш друг-Светофор»	Декабрь	Педагоги
Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Декабрь	Педагоги
Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	Декабрь	Педагоги
Выставка семейных работ «Неразлучные друзья взрослые и дети»	Январь	Педагоги
Смотр - конкурс на лучший уголок для родителей	Февраль	Педагоги
Выставка детских рисунков «Цвети и процветай, Ставропольский край!»	Март	Педагоги
Выставка детских рисунков «Славься, Рыздвяный мой!» (совместная работа детей и родителей)	Апрель	Педагоги
Смотр готовности летнего выносного материала	Июнь	Педагоги
Смотр-конкурс цветников «Ландшафтный дизайн»	Август	Педагоги

4.9. Формирование нормативной базы МКДОУ «Детский сад №22» ИГОСК

№	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственный	Выход
1.	2.	3.	4.	5.
1. Обеспечение реализации нормативно-правовых актов				
1.1.	Федеральным законом от 30.12. 2020 года N517-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании»»;	В течение года	заведующий	Информация
1.2	Федеральный Закон от 29декабря 2012 года «Об образовании» №273-ФЗ	В течение года	Заведующий	Информация
1.3.	Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210 – ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»	В течение года	Заведующий	Информация
1.4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"	В течение года	Заведующий	Информация, Внесение изменений

				В устав
1.5.	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""</p> <p>Постановление от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p>	В течение года	Заведу ющий	Инфо рмац ия
1.6.	<p>Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)</p>	В течение года	Заведу ющий	Инфо рмац ия
1.7.	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)	В течение года	Заведу ющий	Инфо рмац ия
1.7.	Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрированным в Минюсте	В течение года	Заведу ющий	Инфо рмац ия

	РФ 14 ноября 2013 г.			
1.2. Обеспечение исполнения отраслевых нормативных документов				
1.2.1.	«Об организации работы по введению в действие ФОП»	В течение года	Заведующий	Приказы справки

4.10. Организационная деятельность

Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Организация и проведение Педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> • Установочный • Тематические: 2.1. «Организация работы с природным и бросовым материалом как один из способов развития творческих способностей дошкольников»; 2.2 «Влияние здоровьесберегающих технологий на организацию подготовки детей к школе» 3. Итоговый	Август- Сентябрь Декабрь Март Май	заведующий Старший воспитатель воспитатели заведующий
Участие в традиционной августовской конференции	Август	заведующий
Участие в районных методических мероприятиях.	Сентябрь Август	заведующий Старший воспитатель, воспитатели групп
Запуск процедуры аттестации педагогических работников	Сентябрь	заведующий
Участие в благотворительной акции «Семена благие», «Спешите делать добро», творческий конкурс по пожарной безопасности, «Зеленый огонёк» «Каждой пичужке-кормушка»	Апрель Сентябрь январь	Воспитатели группы
Участие в фестивале детского творчества «Мир вокруг большой и разный »	Март	Муз руководитель
Участие в районном конкурсе «Воспитатель года»	Декабрь	Воспитатели
Формирование плана работы МКДОУ на 2023-2024 учебный год	Июнь	заведующий, старший воспитатель
Участие в районных конкурсах по плану Отдела образования	В течение уч. года	заведующий

4.11. Информационно-аналитическая деятельность

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Оформление информационных стендов для родителей МКДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Создание пакета информационных и методических материалов по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников	Сентябрь	педагоги
Создание пакета информационных и методических материалов по созданию образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.	Октябрь	заведующий
Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями.	В течение года	воспитатели
Мониторинг уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Май	воспитатели подготовительной группы
Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами	Апрель	заведующий
Мониторинг качества реализации образовательной программы за 2024-2025 учебный год	Май	Воспитатели, старший воспитатель
Отслеживание результатов успеваемости выпускников МКДОУ в начальных классах школ города	Май	заведующий

4.12. Информационно-аналитическая деятельность по оценке состояния образовательно-воспитательного процесса

Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Обсуждение и утверждение Публичного доклада о состоянии и результатах работы МКДОУ в 2024-2025 учебном году.	Сентябрь	заведующий
Анализ адаптационного периода в группах.	Сентябрь	воспитатели
Анализ состояния ПБ в МКДОУ.	Октябрь	завхоз
Анализ посещаемости детей.	Ежемесячно	заведующий
Анализ заболеваемости детей.	1 раз в квартал	заведующий
Подготовка статистического отчета.	Декабрь	заведующий
Анализ организации питания.	Январь, май	заведующий
Анализ финансово-хозяйственной деятельности МКДОУ за 2024 г.	Январь	заведующий
Итоги финансово-хозяйственной деятельности МКДОУ за 6 месяцев 2025 года.	Июль	заведующий

4.13. Медико-оздоровительная работа

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
---------------------------------	-------------	----------------------

Организационные мероприятия		
Проведение переписи воспитанников МКДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель, медицинская сестра
Проведение антропометрических измерений	Октябрь	медицинская сестра
Обследование детей на энтеробиоз	Октябрь	медицинская сестра
Проведение мероприятий по сезонной профилактике гриппа	Октябрь	медицинская сестра
Проведение вакцинации против гриппа воспитанникам	Октябрь	медицинская сестра
Организация проведения сан.минимума для персонала	Ноябрь	медицинская сестра
Организация проведения АКДО (старшие группы)	Ноябрь	медицинская сестра
Составление отчета за 2023год (прививки, заболеваемость)	Ноябрь	медицинская сестра
Составление плана профилактических прививок на 2024 год	Ноябрь	
Составление сводного отчета за 2023 год	Декабрь	медицинская сестра
Организация проведения медицинского осмотра детей	Март	медицинская сестра
Организация проведения медицинского осмотра персоналом	Апрель	Заведующий, медицинская сестра
Подготовка к углубленному медосмотру детей узкими специалистами	Март	медицинская сестра
Организация забора анализов (дети подготовительных групп)	Апрель-май	медицинская сестра
Отчет по углубленному медосмотру детей	Май	медицинская сестра
Оформление медицинских карт детей подготовительных групп в соответствии с требованиями для передачи в школы города	Май	медицинская сестра
Составление плана оздоровительной работы на летний период	Июнь	Старший воспитатель, медицинская сестра
Оздоровительные мероприятия		
Организация проведения закаляющих мероприятий: - ходьба по солевым дорожкам - ходьба по ребристым дорожкам - обширное умывание (старшие, подготовительные группы) - сон при открытой фрамуге - хождение босиком по траве	В течение года	медицинская сестра
Полоскание полости рта после приема пищи	Постоянно	медицинская сестра

Витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит)	Постоянно	медицинская сестра
Витаминоизация третьего блюда	Постоянно	медицинская сестра
Дыхательная гимнастика	В течение года	медицинская сестра
Массаж 9 точек	В течение года	медицинская сестра
Промывание носа проточной водой	постоянно	медицинская сестра
Чесочно-луковые закуски и ароматерапия	В предэпид. и эпид. период	медицинская сестра
Профилактика гриппа (оксалиновая мазь, вакцинация против гриппа)	В предэпид. и эпид. период	медицинская сестра

4.14. Контроль и руководство

Тематический контроль	Срок	Ответственный
Создание условий для ФГОС в группах.	Декабрь	заведующий
Освоение образовательной области «Познание» (краеведение) в подготовительной группе	Апрель	заведующий
Текущий контроль		заведующий
Готовность всех возрастных групп к 2024-2025 учебному году	Сентябрь	заведующий
Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности	Сентябрь	заведующий
Состояние трудовой дисциплины работников согласно Правилам внутреннего трудового распорядка	Октябрь	Завхоз
Работа педагогов по темам самообразования	Октябрь	Старший воспитатель
Организация закаливающих мероприятий в группах	Ноябрь	заведующий
Состояние материально-технической базы МКДОУ, сохранность имущества	Декабрь	завхоз
Соблюдение карантинных мероприятий по гриппу	Январь	заведующий Мед. сестра, завхоз
Организация индивидуальной работы с детьми	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели

Организация питания в группах и формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	Март	завхоз
Организация работы по проведению итоговой диагностики	Апрель	Старший воспитатель
Подготовка учреждения к летне-оздоровительному сезону	Май	заведующий , завхоз, воспитатели

5. РАБОТА С КАДРАМИ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проведение смотра «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года» Оформление аналитической справки по результатам смотра	Сентябрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель медсестра
2.	Помощь педагогам в планировании и оформлении: Помощь в оформлении рабочей программы Темы самообразования на учебный год Разработка плана дополнительных образовательных услуг образовательного учреждения, реализующую основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
3.	Составление графика и плана работы по проведению аттестации педагогических работников ДОУ; составление индивидуальных планов прохождения аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель Аттестационная комиссия ДОУ
4.	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов	Октябрь	Старший воспитатель Аттестационная комиссия ДОУ
5.	Подведение итогов аттестации педагогов, оформление документации.	Декабрь	Старший воспитатель
6.	Методическая неделя: презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий, проведение открытых занятий – из опыта работы.	Январь-февраль	Старший воспитатель Педагоги
7.	Регистрация заявлений на прохождение аттестации в следующем учебном году.	Апрель-май	Старший воспитатель
8.	Консультации: - Как сберечь здоровье! - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Добрые советы для родителей. - Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. - Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода	Октябрь ноябрь-декабрь февраль март	Медсестра Педиатр

	в продуктах питания		
9.	Организация и проведение итоговых занятий по образовательным областям во всех возрастных группах	Март - апрель	Старший воспитатель воспитатели групп
10.	Проведение отчетно-аналитических мероприятий по дополнительному образованию	Февраль - апрель	Старший воспитатель
11.	Диагностика затруднений педагогов. Оформление индивидуальных карт профессионального мастерства	Апрель - май	Старший воспитатель
12.	Анализ деятельности педагогического коллектива за учебный год. Определение задач на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель
13.	Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы.	Апрель-май	Старший воспитатель Медсестра Воспитатели групп
14.	Анализ удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Апрель-май	Старший воспитатель Воспитатели групп
15.	Анализ работы педагогов по темам самообразования.	Апрель-май	Старший воспитатель
16.	Подготовка плана работы в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель

5.1. Самообразование педагогов

<i>№</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Тема</i>
1.	Ярошенко Александра Сергеевна	Дидактическая игра – как форма обучения детей среднего возраста
2.	Гребнева Дарья Сергеевна	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФОП ДО»
3.	Шевченко Ольга Андреевна	Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста
4.	Рвачева Анна Петровна	Формирование у детей подготовительной к школе группы навыков культуры поведения
5.	Минасян Парандзем Ростомовна	«Развитие мелкой моторики детей через дидактические игры»
6.	Гаспарян Гоар Ишхановна	Развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста

5.2. Аттестация

<i>Должность</i>	<i>высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>не имеют категории</i>
Старший воспитатель	-	-	1

Музыкальный руководитель	1	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-
Воспитатели	-	1	4
Итого:	1	1	5

5.3. Консультации для воспитателей

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Организация работы ДОУ с детьми группы риска»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	«Использование QR-технологии в работе с воспитанниками и их родителями»	Ноябрь	Старший воспитатель
3.	«Как правильно организовать родительское собрание»	Декабрь	Старший воспитатель
4.	«Игровая деятельность со старшими дошкольниками в условиях ФОП ДО»	Январь	Старший воспитатель
5.	«Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок»	Февраль	Мед.сестра
6.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДОУ и ФОП ДОО»	Март	Старший воспитатель
7.	«Организация работы в летне-оздоровительный период, оформление участков»	Май	Старший воспитатель

5.4. Содержание работы по повышению качества образовательной деятельности

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика уровня развития детей всеми воспитателями ДОУ по группам Педсовет №1 «Новые	Диагностика уровня развития детей всеми воспитателями ДОУ по группам Консультация для педагогов	«Изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс мониторинга»	Организационное заседание МО Инновационная деятельность

	горизонты в работе педагогического коллектива ДОО»	«Организация студии социального фильма»		ть в ДОУ «Подведение итогов за 2022-2023 год».
ОКТЯБРЬ	Заседание МО «Анализ основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов»	Работа с родителями «Выявление социальных запросов и статусов семей» Организация совместной работы с ДОУ и школой.	Подготовка и проведение осенних праздников	Консультация «Организация обр. процесса в соответствии ФГОС к структуре ООПДО»
НОЯБРЬ	Открытые просмотры Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей «Использование ИКТ в воспитательно-образовательной работе ДОУ»	Консультация для воспитателей 1 младшей группы Планирование воспитательно-образовательной работы с учётом ФГОС.	Организационное совещание Планирование работы по wybranым групповым проектам
ДЕКАБРЬ	Педсовет №2 «Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО»	Организационное совещание МО «Организация предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС»	Консультация «Оздоровительная работа в течение дня»	Подготовка и проведение новогодних праздников
ЯНВАРЬ	Семинар для родителей «Интернет и дети. За и против»	Взаимодействие со школой совместные мероприятия	Организационное совещание Обсуждение и утверждение графиков работы, НОД на второе полугодие	Педсовет №2. «Качество образования как основной показатель работы детского сада»

ФЕВРАЛЬ	Консультация «Особенности формирования полноценного развития детей в семье»	Подготовка к весенним праздникам	Круглый стол: «Развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности»	Консультация: «Работа ДОУ по осуществлению регионального компонента»
МАРТ	Проведение весенних праздников	Консультация «Распределение двигательной активности на прогулке»	Консультация «Использование стрейчинга с детьми старшего дошкольного возраста»	Семинар-практикум: «Работа с семьями группы риска»
АПРЕЛЬ	Педсовет №3 «Качество образования как основной показатель работы детского сада»	Консультация» Организация физкультурно-оздоровительной работе в летний период»	Организационное совещание «Организация работы «Школы для родителей»	Презентации и групповых проектов
МАЙ	Анкетирование родителей «Изучение эффективности работы ДОУ по итогам учебного года».	Диагностика уровня развития детей всеми воспитателями ДОУ по группам	Диагностика уровня развития детей всеми воспитателями ДОУ по группам	Педсовет №4 «Итоги образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»
ИЮНЬ	Организационное совещание «Определение содержания и форм деятельности всех участников программы летнего оздоровления детей».	Летняя оздоровительная работа с детьми	Консультация «Организация работы по экологическому воспитанию в летний период»	
АВГУСТ	Составление регламента НОД на новый учебный год	Подготовка к пед. совету.	Заседание МО	

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

6.1. Работа с родителями

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация и проведение групповых родительских собраний	1 раз в квартал	заведующий Педагоги
Конференция МКДОУ	Сентябрь	
Организация участия родителей в мониторинге уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами	Апрель	Педагоги
Освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды, блог)	В течение года	Педагоги
Организация и проведение дней открытых дверей	1 раза в течение года	Педагоги
Организация и проведение консультаций воспитателями МКДОУ	В течение года	Педагоги
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды МКДОУ	В течение года	Педагоги
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории МКДОУ	Май-сентябрь	Педагоги
Заседания Совета МКДОУ	4 раза в год	Педагоги

6.2. Преемственность в работе МКДОУ и школы

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2024-2025 год. Ознакомление воспитателей с программой 1-го класса Ознакомление учителей начальных классов с рабочей программой МКДОУ «Д/С № 22» ИМОСК	Сентябрь	Исполняющий обязанности заведующего МКДОУ «Детский сад №22» ИМОСК Я.Ю. Альменова, директор МБОУ «Средняя образовательная школа №11» ИМОСК Стрелкова Е.В.
Взаимное посещение школы и детского сада	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Взаимное консультирование.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы

Проведение совместных родительских собраний	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	
Беседа о школе	В течение года	
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		

Выпуск детей в школу	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ	Апрель	

6.3. Взаимодействие ДОУ со средой

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Районная олимпиада «По дороге знаний» дошкольников	апрель	Педагоги
Организация экскурсий в выставочный зал боевой славы ДКиС	1 раз в квартал	Педагоги
Театральные встречи	2 раза в месяц	Педагоги
Экскурсия во дворец культуры.	2 раза в год	Педагоги
Экскурсия в детскую библиотеку	2 раза в год	Педагоги
Экскурсия в школу	2 раза в год	Педагоги
Экскурсия на комбикормовый завод	1 раз в год	Педагоги
Экскурсия в поликлинику	1 раз в год	Педагоги
Экскурсия на почту	2 раза в год	Педагоги

7. АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. План административно-хозяйственной работы

Наименование мероприятия	Срок
Укрепление материально – технической базы д/с: - списание материально-технических ценностей; - своевременное списание основных средств;	Постоянно
	Постоянно В соответ. со

<ul style="list-style-type: none"> - приобретение хоз. товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря. 	<p>сметой</p>
<p>Противопожарные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; - проведение противопожарного инструктажа; - техническое обслуживание и проверка пожарных кранов, перекатка пожарных рукавов на новую складку (с составлением акта); - замена пожарных рукавов в количестве 2 шт.; - заключение договора на обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения, дымоудаления пожарной сигнализации (проведение профилактического осмотра электрооборудования); - обеспечение содержания эвакуационных выходов учреждения в соответствии с требованиями ПБ; - периодические обходы здания, территории, подвальных помещений; - организация рейдов на степень не проникновения в МДОУ 	<p>В течение года 1 раз в 6 мес.</p> <p>2 раза в год В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно Ежемесячно 1 раз в квартал</p>
<p>Работа по благоустройству территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарная уборка территории, чистка газонов; - обрезка деревьев, кустарников; - перекопка и разбивка клумб; - закуп и посев семян, закуп рассады; - завоз земли, завоз песка; - побелка бордюров; - прополка, поливка и рыхление клумб; - скашивание травы. 	<p>Апрель – Сентябрь</p> <p>В течение лета</p>
<p>Мероприятия по ремонту д/сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий ремонт; - текущий ремонт в группах. 	<p>Июнь – Август</p>
<p>Подготовка к отопительному периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утепление окон, дверей, частичное остекление окон; - получение паспорта готовности МКДОУ; - аттестация ответственного за теплоснабжение; - выполнение работ по тепловому контуру здания; - наличие и поверка контрольно - измерительных приборов, поверка манометров; - нанесение антикоррозийного покрытия на трубопроводы, элеваторного узла; - восстановление нарушенной изоляции; - визуальный осмотр состояния межпанельных швов здания. 	<p>Июнь – Август</p>
<p>Обеспечение условий для безопасной работы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение медосмотра работников МКДОУ; - прохождение санитарного минимума; - проведение практического занятия по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций; - обеспечение санитарно-гигиенического состояния МКДОУ. 	<p>2 раза в год Октябрь Сентябрь Май</p>

	ПОСТОЯННО
--	-----------

7.2. Организация работы с кадрами

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
Внедрять инновационные проекты и технологии	В течение года	Педагоги
Совершенствовать профессиональное мастерство путём самообразования (иметь план самообразования)	В течение года	Педагоги
Принимать участие в семинарах, курсах	В течение года	Педагоги
Подготовка и проведение аттестации педагогических работников	декабрь	Педагоги
Организовать курсы повышения квалификации	В течении года	Заведующий

СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ «СОШ №11» ИМОСК



Е.В. Стрелкова

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего МКДОУ
«Детский сад № 22» ИМОСК



Я.Ю. Альменова
2024г

ПЛАН

работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
на 2024–2025 гг.

п.Рыздвяный

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделил дошкольное образование как первый уровень общего образования, что является серьёзным шагом на пути к повышению ценности и обособлению образования в дошкольных организациях как самостоятельного звена общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образование в дошкольной организации не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Однако, следует отметить, что переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития.

Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников дошкольных организаций и начальной школы. При этом дошкольные образовательные организации обеспечивают базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя накопленный опыт, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2024-2025 год. Ознакомление воспитателей с	Сентябрь	Исполняющий обязанности заведующего МКДОУ «Детский сад №22» ИМОСК Альменева Я.Ю.,

программой 1-го класса Ознакомление учителей начальных классов с рабочей программой МКДОУ «Д/С № 22» ИМОСК		директор МБОУ «Средняя образовательная школа №11» ИМОСК Стрелкова Е.В.
Взаимное посещение школы и детского сада	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Взаимное консультирование.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместных родительских собраний	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	
Беседа о школе	В течение года	
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы		Декабрь

Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		
Выпуск детей в школу	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ	Апрель	

**Консультация для родителей:
«Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»**

Начало школьного обучения – сложный и важный этап в жизни любого ребёнка.

Одни достаточно легко и быстро привыкают к школьной атмосфере, другие мучительно входят в новую жизнь, испытывая сильнейшее душевное напряжение и тем самым осложняя свои отношения с близкими людьми. В среднем привыкание ребёнка к школе имеет продолжительность от 3 месяцев до полутора лет. Этот период и принято называть адаптационным. Механизмы адаптации ребёнка к школе имеют многообразие аспектов. Традиционно наиболее значимыми, считается физиологическая и социально - психологическая адаптация к школе.

Условия социально - психологической адаптации ребёнка к школе.

1) Меняется социальная позиция ребёнка: из дошкольника он превращается в ученика. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я уже ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребёнку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т. п.

Несмотря на то, что выполнение новых правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Учитель выступает представителем общества: он задаёт требования и нормы, ориентирует ребёнка в том, как ему себя вести, что и как делать.

2) У ребёнка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. Они играют в сюжетные и ролевые игры, фантазируют, придумывают игровые импровизации. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, ребёнок играет тогда, когда он хочет играть. Ребёнок действует в соответствии со своим желанием и самостоятельно. Напротив учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребёнка. Он становится обязанным делать то, что ему не всегда хочется делать; он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроке. Следует отметить также и то, что собственно переход ребёнка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путём а как бы «навязано» ему с верха от взрослых. Этот переход общественно задан для ребёнка и - хочет он или не хочет, готов или не готов, - он обязан и вынужден сменить свои занятия и, по существу, весь «способ жизни».

3) Умение выстраивать социальные отношения с сверстниками, учителями.

От отношения учителя к ребёнку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт консультирования показывает, что дети, которых с самого начала «не полюбили» учителя начальных классов, в последствии плохо учатся, агрессивны или не уверены в себе, склонны к асоциальным поступкам. Как правило, учитель для ученика – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им в этом помощь. Результаты опросов третьеклассников показывают, что учитель, хотя и теряет с годами школьной жизни свою главенствующую роль влиятельного другого, тем не менее остается значимой для них фигурой и по-прежнему опережает родителей, оказывая практически в полтора раза больше влияние на ребенка. От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель - ученик, отношения определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребёнка к школе.

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно по этому ребёнок должен обладать определёнными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать. Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, и всё-таки элемент соревновательности, конкурентности доминирует в совместной работе. Некоторые долго не сближаются с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неуютно, на перемене играют в сторонке или жмутся к стенке.

4) Семейная ситуация, в которой оказывается ребёнок в начале своего обучения в школе, имеет большое значение. Напряжение, эмоционально дискомфортная обстановка в семье отрицательно влияет на самочувствие школьника. В нашей практике нередки были случаи, когда трудности ребёнка в адаптации к школе были связаны с отношением родителей к школьной жизни, школьным успехам ребёнка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребёнку в школе будет плохо (довольно типичным является например такое высказывание: «Будь моя воля, ни за что не отдала бы его в школу, мне школа до сих пор в страшных снах снится»), опасения, что ребёнок будет болеть. С другой стороны, это ожидания от ребёнка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему своего недовольства тем, что он с чем-то не справляется, чего-то не умеет.

Наблюдения за школьниками первых классов показывают, что социально-психологическая адаптация детей к школе может проходить по-разному. По данным М. М. Безруких, которые подтверждаются и нашей практикой, можно условно выделить три группы детей.

Первая группа детей (50-60%) адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения, т. е. примерно за тот же период, когда проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им ещё трудно выполнять все требования правил поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищем, не дожидаясь звонка, и т. п. Но к концу октября трудности этих детей, как правило нивелируются, отношения нормализуются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом – он становится учеником.

Вторая группа детей (25-35%) имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, с детьми – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы.

Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа (12-18%) – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, дети, родители: они «мешают работать в классе», «третируют детей».

Физиологическая адаптация ребенка к школе.

Процесс физиологической адаптации к школе можно разделить на несколько этапов и периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма. То, как проходит этот процесс, какие изменения в организме ребенка отмечаются при адаптации к школе в течение многих лет изучали специалисты Института физиологии детей и подростков. Комплексные исследования включали изучение показателей высшей нервной деятельности, умственной

работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, эндокринной системы, состояния здоровья, успеваемости, режима дня, активности на уроках.

Выделено три основных этапа (фазы) адаптации.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две – три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.

На первом этапе организм тратит всё что есть а иногда и «в долг берет», нет экономии ресурсов. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает утихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Какую бы работу не выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, каждая система организма должна отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм.

Продолжительность всех трёх фаз адаптации приблизительно 6 – 7 недель.

Чем же характеризуются первые недели обучения? Прежде всего достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, симпатоадреналовой системы, а так же низким показателем координации различных систем организма между собой.

Только не 5 – 6 неделях обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма, т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до 9 недель, т.е. длится более 2 месяцев. И хотя считается, что период острой физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается примерно на 6 неделе обучения, весь первый год можно считать периодом неустойчивой и напряжённой регуляции всех систем организма.

В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, изменившимся условиям жизни может протекать по-разному. Выделяются группы детей, дающих лёгкую адаптацию, адаптацию средней тяжести и тяжёлую.

При лёгкой адаптации состояние напряжённости функциональных систем организма ребёнка компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.

Лёгкую адаптацию и в определённой степени адаптацию средней тяжести можно, по всей вероятности, считать закономерной реакцией организма детей на изменившиеся условия жизни. Тяжёлое же протекание адаптации свидетельствует о непосильности учебных нагрузок режима обучения для организма первоклассника.

В первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, более тревожно спят, капризничают за едой. Неосознаваемая, но все же возросшая тревожность – естественная реакция психики на новизну и резкие изменения привычного образа жизни, новые нагрузки. Все это снижает общую сопротивляемость организма, в результате чего могут участиться простудные заболевания, обостриться хронические болезни, возрастает зона невротического риска.

Психологическая поддержка ребенка во время школьного обучения – проблема важная и большая. Много говорится о психологической готовности ребёнка к школе и не учитывается фактор готовности родителей к новому школьному этапу жизни их ребёнка. Главная забота родителей – поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Например, вы встречаете ребёнка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?», «Ничего интересного», - отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребёнок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-нибудь эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку случившуюся на перемене. Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребёнка. И эти способности вы так же сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.

Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребёнка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.

Не сравнивайте ребёнка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребёнка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.

С пониманием относитесь к тому, что вашего ребёнка что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» - кроме раздражения и отчуждения с обеих сторон, ничего не вызовут. Хорошо, если ребёнок в трудный первый год учёбы будет ощущать поддержку. Ваша вера в успех, спокойные, ровные отношения помогут ребёнку справиться со всеми трудностями.

Правила для родителей.

1. Постарайтесь не отправлять ребёнка одновременно в первый класс и какую-либо секцию и кружок. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для 6 – 7 летних детей. Если ребёнок не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребёнка, начинает водить его туда за год до начала учёбы или со второго класса.

2. Помните, что ребёнок может концентрировать внимание не более 15 – 20 минут. Поэтому, когда вы будите делать с ним уроки, через каждые 15 -20 минут необходимо прерываться и давать ребёнку физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

3. Организуйте ребёнку рабочее место. Садитесь за уроки в одно и тоже время. Находитесь рядом с ребёнком во время приготовления им уроков с целью контроля, чтобы не отвлекался. Не ругайте за исправления – это первая форма самоконтроля.

4. Выбирая время для занятий, учитывайте тот факт, что работоспособность человека в течение суток изменяется и имеет форму М-образной кривой, которая называется «физиологическая кривая работоспособности». Самым оптимальным считается два временных промежутка с 10 до 12 часов и с 16 до 18 часов.

5. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи – офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

6. Больше всего на свете в течение первого года учёбы ваш ребёнок нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним кто-то хочет дружить, а кто-то нет. Именно в это время у ребёнка складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, что из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.

7. Принуждение в семье создаёт атмосферу разрушения личности ребёнка. Признавайте право ребёнка на ошибки. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний. Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые. Хотя иногда ставьте себя на место своего ребёнка, и тогда будет понятнее как вести себя с ним.

Консультация для родителей: «Леворукий ребенок».

По статистическим данным речевые патологии в России растут количественно и усложняются. Более чем у 30 процентов детей в раннем возрасте обнаруживаются речевые расстройства различной тяжести, сейчас все больше детей с общим недоразвитием речи, с тяжелыми органическими формами. Работая в детской поликлинике логопедом, всё чаще наблюдаю детей с выраженным левшеством, страдающих неврозами, задержками и нарушениями развития. По статистике, тридцать лет назад количество левшей составляло около 19% (включая переученных в детстве). Сейчас в мире более 30% людей — леворукие. И их количество постоянно увеличивается. Среди леворуких отмечен высокий процент детей, имеющих комплексные нарушения письма и чтения. Родители ребенка воспринимают это как трагедию, аномалию в развитии и вопрос: «Мой ребенок левша. Что делать?», возникает все чаще и чаще. Для ответа на этот вопрос я даю родителям необходимые консультации, стараясь доступно объяснить данную дисфункцию левого (речевого) полушария, и связанное с этим нарушение речевого развития ребенка, во многом определяющее темпы общего функционального развития.

Под леворукостью понимают предпочтение левой руки при хватании, удерживании, перемещении предметов, рисовании и письме. Иногда предпочтение той или иной руки проявляется очень рано в первые месяцы после рождения, но может быть и так, что доминантная рука проявит себя и позже. Доминантными является не только рука, но и глаз, ухо, нога. Это связано с симметричным строением человека, его латеральностью. Движение правой стороны тела (руки, ноги, глаза, уха) координируется левым полушарием мозга, движение левой – правым. Причина этого – перекрестное строение нервных путей моторных и сенсорных нервов. Хотя оба полушария мозга и расположены симметрично, но в своих функциях они ассиметричны, то есть они управляют различными способностями человека.

Считается, что доминантным является то полушарие, которое управляет речью – выражением и пониманием мыслей, вербальным (речевым), рациональным мышлением. Сегодня такая позиция пересматривается. Все больше и больше придают значение эмоциональной жизни человека и оба полушария рассматриваются как дополняющие и отчасти перекрывающие друг друга, хотя все-таки левому полушарию, управляющему вербальным интеллектом, придают большее значение.

Согласно современным представлениям причины леворукости могут быть разные. Леворукость может передаваться по наследству, но может наступить и спонтанно в раннем детстве. Есть данные о том, что причиной леворукости могут быть влияния на плод во время беременности или во время родов.

Еще недавно считалось, что леворукий ребенок – это проблема и давались настоятельные рекомендации о необходимости переучивания. В настоящее время доказано, что леворукость явление нормальное и от переучивания следует отказаться, так как это может привести к серьезным нарушениям в развитии. Поэтому если ребенок – левша, отнеситесь к этому спокойно: Ребенок не требует никакого особого подхода. При занятиях живописью, рисовании, письме, рукоделии у левшей не возникает никаких особых проблем в обучении по сравнению с праворукими детьми. Они могут быть такими же ловкими или не ловкими,

такими же аккуратными или не аккуратными, могут испытывать проблемы в обучении письму, как это происходит и у всех других детей.

Однако, есть некоторые рекомендации, которые нужно соблюдать. Следите за тем, как ребенок держит карандаш или ручку между указательным, большим и средним пальцами, когда он пишет. Левый край руки должен лежать на листе. Многие левши пишут с позицией руки «дугой». Раньше это считалось неправильной постановкой руки и ее пытались исправлять. В настоящее время большинство специалистов придерживается мнения, что такая постановка руки может определяться психофизиологические, локализацией движения у речевого центра. Поэтому такая постановка руки допускается. Следите за тем, чтобы тетрадь Вашего ребенка была наклонена так, чтобы правый угол был направлен в сторону тела.

Постарайтесь установить как можно раньше, какую руку предпочитает ребенок и после этого поддерживайте его в том, чтобы пользоваться этой рукой, как доминантной. Если вы заметите, что ребенок напряжен во время занятий, то дайте ему возможность делать небольшие паузы и упражнения на расслабление руки. Следите за правильной осанкой ребенка: его левое плечо должно немного выдаваться вперед. Помните, что характер движения леворукого ребенка при письме отличается от праворукого. Последний как бы «тянет» письмо за собой, его движения тянущие, в то время, как левша «толкает», его движения толкающие. Этот иной характер движения для левши естественный. Предупредите учителя о том, что ребенок левша и определите стратегию взаимодействия – не переучивать ребенка. Найдите для ребенка подходящее и удобное место.

Если у вас вызывает сомнение, какую руку предпочитает ваш ребенок, тогда следует обратиться к специалисту, чтобы провести необходимую диагностику и получить рекомендации.

Советы родителям леворуких детей

-Никогда и ни при каких обстоятельствах взрослые не должны показывать ребенку негативное отношение к леворукости.

-Следует помнить, что леворукость - индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у леворуких детей, чаще всего не связаны с этим явлением. Такие же проблемы могут быть и у любого другого ребенка.

-Не стоит даже пробовать обучать леворукого ребенка работать правой рукой, тем более, настаивать на этом. Переучивание может привести к серьезным нарушениям здоровья.

-Определять ведущую руку целесообразно в 4-4,5 года.

-Леворукий ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.

Успехи малыша напрямую зависят от понимания, любви, терпения и умения вовремя помочь со стороны близких.

Консультация для родителей «Готовим руки к письму»

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение гонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких

мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Учителя начальных классов, а именно первоклассников сталкиваются с трудностями при обучении письму. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании и закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображали слишком маленькие предметы на листе. Нас насторожил такой явный признак недостаточной работы пальцев рук. Это говорит о том, что дети не имеют достаточного опыта работы за столом.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

В работе по совершенствованию восприятия букв необходимо учитывать особенности детского восприятия пространства. Психологи отмечают, что у детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх–низ, ближе–дальше, под–над, около–внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

При письме особенно важно, не столько овладеть отдельными умениями, сколько сформировать весь комплекс готовности ребенка к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки, умение управлять своими руками, умение управлять своими пальцами и обратить особое внимание на подготовку руки к письму, т.е. учить восприятию и письму печатных и письменных букв, познакомить с гигиеническими правилами письма, рабочей строкой, различными предметными образами, приближенными к конфигурации букв, с основными элементами букв. Если ребенок к семи годам научится в игровой форме управлять своими руками и пальцами, воспринимать образ печатных и письменных букв, находить их в различных текстах и овладеет написанием основных элементов букв, этого будет достаточно для дальнейшего обучения письму в школе на материале всего алфавита.

Работая с детьми особое внимание, уделяли сенсорному воспитанию детей. Начали свою работу с пальчиковой гимнастики. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка.

В работе использовали основной принцип дидактики от простого к сложному.

Для начала занятий выбирали более простые упражнения: сжимание и разжимание пальцев рук, переплетали пальцы, сжав ладони, поднимание и спускание пальцев.

Все упражнения проводили в медленном темпе, и сопровождали показом, четко произнося текст. Каждое занятие проводили в течение нескольких минут, два – три раза в день. После каждого упражнения применяли расслабляющий момент (спустили руки и потрясли ими или покачали руками – пусть отдохнут).

К середине учебного года мы со своими детьми перешли к более сложным упражнениям, к работе с каждым пальчиком отдельно.

Конечно, наша работа с детьми не ограничивалась только пальчиковой гимнастикой. Также добавляли упражнения по мелкой моторике рук, действия с пластилином, конструирование из кубиков, собирание различных пирамидок, перекладывание из одной кучки в другую карандашей, пуговиц, спичек, перекатывание шестигранного карандаша. И, конечно же, использовали в своей работе “чудесный куб” для вкладывания в отверстия различных фигур. Большое внимание уделяли на развитие навыков самообслуживания в повседневной жизни ребенка: одевание раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание и расшнуровывание. Для этого использовали дидактические игры: “Оденем куклу на прогулку”, “Зашнуруй сапожек” и др. Эти упражнения способствуют укреплению и развитию руки, координации движения.

Для начала брали упражнения, которые помогают управлять своими руками: “Возьми большой мяч” – ладони широко раскрыты. Далее я предлагала детям упражнения, направленные на управления пальцами рук. “Пальчиковая гимнастика”.

Например: упражнение “Два дрозда”: руки детей сжаты в кулачки. Они произносят слова и выполняют действия. “На ветке сидят два маленьких дрозда – Пит и Польша (руки перед собой сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх). Улетай, Пит! Улетай, Польша! (дети то прячут пальцы, то вновь их показывают)

Для подготовки руки к письму предлагали детям работу по раскрашиванию рисунков (штриховку). Штриховка, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной мере и ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем она продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

При раскрашивании познакомили детей с четырьмя видами штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движений: раскрашивание короткими, частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвратом; центрическую штриховку; штриховку длинными параллельными отрезками. Дети, выполняя работу, по штриховке, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствуют усталости, они делают это свободно, хотя рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку штриховка не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче – на выполнении гигиенических правил письма, которые отличаются от гигиенических правил рисования.

Знакомить с гигиеническими правилами письма мы начали детей со старшей группы, в следующей последовательности: посадка; положение листа тетради, рук, ручки; ведение руки по строке слева направо.

Выполняя с детьми различные упражнения по подготовке к письму, постоянно наблюдали за соблюдением гигиенических правил письма. Ведь соблюдение гигиенических правил письма поможет детям в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Детям старшей группы предлагали задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук. К таким заданиям относятся разные виды плетений из бумаги и ткани, тесьмы (например: плетение ковриков из бумажных полос). Дети складывали пополам лист бумаги, делали ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезали тонкие полоски бумаги другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплетали их между надрезов основной части коврика, предварительно рассмотрев образец и показ.

Точность и ловкость движений пальцев приобретаются детьми в увлекательном занятии “Сделаем бусы”. Мои дети разрезали прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них они скручивали в виде бусины, конец ее проклеивали. Готовые бусины нанизывали на нитку. Вся работа по изготовлению бус требует сенсорно-двигательной координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма.

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами.

Мы проводили постоянные занятия аппликацией, на которых учили детей: симметричному вырезанию, вырезанию размеченных фигурок, картинок. Из вырезанных фигурок составляли целые композиции-аппликации.

Со старшей группы ввели еще один очень важный раздел для успешного овладения письма – развитие графических навыков. На индивидуальных занятиях, в тетрадях в крупную клетку дети выполняли различные задания: рисовали простым карандашом палочки, дуги, кружочки, овалы, размещая все это в клеточках. Затем постепенно перешли к более сложным рисункам. Для того чтобы заинтересовать детей и оживить их однообразную работу, которую некоторые из них не любят выполнять, использовали забавные стихи. Делая тот или иной рисунок, дети не только выполняли движение рукой, но и включали в работу речевой и слуховой анаматоры, тренировали память.

В процессе своей работы сам рисунок дробится на составные элементы, которые отрабатываются построчно. Но мере их освоения части соединяются в единое целое, рисунок обрастает новыми деталями. Все они точно вписываются в клетку. Ребенок должен ее хорошо видеть и соизмерять свой рисунок с образцом, данным в начале строчки. Если работа вызывала затруднения, я точками намечала предстоящую работу. С помощью этой опоры дети учились правильно нести линию, не “выезжая” за клетку. К новому рисунку мы не переходили до тех пор, пока какой-то элемент или движение не отработано. Целью графических упражнений ставили: знакомство с тетрадным листом в крупную клетку; ориентировка, но клеточкам (нахождение верхнего левого, верхнего правого угла; нижнего левого, нижнего правого угла; середины клетки). Формирование умения “входить” в клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размещать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

В подготовительной группе продолжили свою работу по подготовке руки к письму. Продолжали с детьми закреплять навыки самообслуживания, добавив к этому сервировку стола, что тоже способствует развитию координированных движений руки. Продолжаем развивать ручную умелость на занятиях по ИЗОдеятельности, только более усложненную. Занимаемся конструированием из бумаги, способом оригами. Продолжаем заниматься пальчиковой гимнастикой, используя теневой театр.

И, конечно же, большое внимание уделяли на развитие графических навыков. Продолжали учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); учили штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей. Проводили с детьми графические диктанты, например: “Одна клеточка вверх, одна клеточка вниз, одна клеточка направо” и т.д. Использовали такие задания, как “Дорисуй картинку”, “Нарисуй такую же картинку”, “Нарисуй такую же фигуру”.

Применяли на занятиях по развитию речи такой вид деятельности, как заучивание и инсценировка стихотворений с помощью рук.

На основе проделанной работы, можем сделать следующий вывод: дети научились управлять своими руками, пальцами. Они не испытывают страха перед пиущим предметом, держат уверенно и ручку и карандаш.

А результаты проведенной диагностики для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений рук показали, что 85% детей готовы к овладению письмом. У них сформированы внимание и контроль за собственными действиями, скоординированы движения руки и глаза, развито умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

