

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ



г. Изобильный, 2023г.

Учебно-методическое издание предназначено для воспитателей, специалистов системы дошкольного образования, родителей (законных представителей) по организации воспитательно - образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Учебно-методическое издание направлено на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Учебно-методическое издание разработано с учетом специфики культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Ставропольского края и Изобильненского округа, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

В издание собран материал для знакомства детей дошкольного возраста и их родителей, с использованием разработанного методического пособия педагогами дошкольных образовательных организаций Изобильненского округа Ставропольского края в соответствии с ФГОС ДО.

Авторы - составители

Чернова Н.А., консультант отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края;
Андреева Е.В., заведующий МКДОУ «Детский сад №13» ИГОСК;
Буренко Ю.Н., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК;
Комиссарова Д.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК;
Кривенко Г.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №20» ИГОСК;
Минкина В.И., старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК;
Тершукова Л.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №41» ИГОСК.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.4.1.	Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	
1.4.2.	Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и ФОП ДО	
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками	
2.3.	Методические подходы к построению педагогического процесса	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада	
	Приложение 1. Эмблема Программы	
	Приложение 2. Перспективное планирование по реализации Программы	
	Приложение 3. Учебно – методический комплект к Программе	
	Список литературы	

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ХТД – художественная творческая деятельность.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Азбука родного края» (далее по тексту – Программа) разработана с учетом специфики культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Ставропольского края и Изобильненского городского округа (далее по тексту – Изобильненского округа), предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО дошкольных образовательных организаций.

Программа позволяет решать задачи ФОП ДО:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Программа направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, к окружающим.

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Признавая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, создающим это пространство важно понимать значение и роль других си-

стем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной.

Программа состоит из трех разделов:

Целевой – определяет цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы и планируемые результаты освоения Программы;

Содержательный – описывает образовательную деятельность по 5 образовательным областям, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия коллектива с родителями;

Организационный раздел – описывает материально-технические условия, особенности организации РППС, проведения традиционных событий и праздников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

создание в дошкольных образовательных организациях системы работы для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотизма и гражданственности; воспитание уважения к народу, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям, к культурам; воспитание гордости за достижения Изобильненского округа и Ставропольского края.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу или поселку, Родине; к природе Ставропольского края и Изобильненского округа; к истории и культурному наследию народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждать ребенка проявлять сострадание, заботливое отношение, внимательность, уважение к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, этническим символам, традициям, к праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения, симпатии, добрых чувств к людям как своей этнической группы, так и к другим национальностям.
5. Ознакомление детей с историей Изобильненского округа, города или села (поселка), в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями быта и традиций народов, проживающих в Изобильненском округе, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы, наряду с принципами, отраженными в ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, основывается также и на следующих педагогических принципах:

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: толерантности, «культуры мира», равноправия независимо от статуса, численности и времени проживания в Изобильненском округе или Ставропольском крае.

Принцип целостности предполагает формирование у дошкольников общесистемного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражает то, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное.

Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

В наше время педагогическая наука и практика акцентирует внимание на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных форм, торжестве бездуховности, влиянии антикультуры на подрастающее поколение. В тоже время в детских садах наблюдается тенденция развития у дошкольников познавательной сферы, без формирования связи знаний с духовно-нравственной сферой. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем его многообразии, понимать мир человеческих отношений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования в РФ система дошкольного образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение распространения и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Учитывая все вышесказанное, Программа имеет следующие направленности:

Патриотическая направленность Программы

Приоритет Программы - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Большой и Малой Родине, гордости за достижения и историю родного города, поселка, села, округа, края, стремление сберечь, преумножить природные и культурные богатства.

Направленность на развитие личности ребенка

Воспитание свободного, уверенного в себе гражданина, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение, умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Формирование у детей стремления сохранять и укреплять здоровье путем элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитания полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Они представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Про-

граммы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4.1. Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста:

позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полюбить цветы, покормить рыбок и т. д.);

проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам.

проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках;

знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

знают названия народных игрушек, их назначение;

знают и рассказывают о семейных праздниках;

знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

знают, где работают их родители;

применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

имеют представление о том, что на Ставрополье всегда проживали и живет много разных людей, отличающихся по своей национальности, культуре;

внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок;
проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
эмоционально исполняют попевки и песенки;
выполняют простые характерные движения народных танцев;
могут осуществить замысел будущей игры;
владеют обобщенными способами построения игрового образа;
принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

1.4.2. Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста:

проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
ориентируются в ближайшем природном окружении;
проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей;

запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях;

имеют представления о своей семье, родственниках;

придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Ставропольском крае;

знают о том, что в крае проживали и живет много разных людей, отличающихся по своей национальности, культуре;

к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в регионе;

применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно - речевой;

имеют представление о том, что Ставропольский край находится на юге России;

проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

знают, что в регионе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

знают и называют символы Российской Федерации и символику Ставропольского края, Изобильненского округа и города;

слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

проявляют стойкий интерес к сказкам высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

знают некоторые произведения современных писателей и поэтов края и округа.

знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в округе и крае, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

знают некоторые народные музыкальные игры;

имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой;

используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

знают разные виды игр;

умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

От 3 до 4 лет:

обогащать представления детей о малой родне и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

От 4 до 5 лет:

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

От 5 до 6 лет:

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

От 6 до 7 лет:

воспитывать интернациональные и патриотические чувства, уважительное отношение к малой Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Задачи воспитательной деятельности направлены на приобщение детей к следующим ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Познавательное развитие

От 3 до 4 лет:

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 до 5 лет:

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослых;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

От 5 до 6 лет:

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желанием их беречь и заботиться.

От 6 до 7 лет:

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Задачи воспитательной деятельности направлены на приобщение детей к следующим ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»:

приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 3 до 4 лет:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

От 4 до 5 лет:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, залички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

От 5 до 6 лет:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, залички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера.

От 6 до 7 лет:

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Художественно-эстетическое развитие

От 3 до 4 лет:

формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности);

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

От 4 до 5 лет

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.

От 5 до 6 лет

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 до 7 лет

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных) ;

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками.

Образовательная деятельность реализуется через систему тематических блоков:

«Путешествие в историю»;

«Нам есть чем гордиться»;

«Культура и искусство»;

«Традиции и ценности».

В модуле *«Путешествие в историю»* содержится информация об истории возникновения родного города (села, поселка), Изобильненского округа, особенностях жизни и быта в прошлом, традициях казачества и других народов, населяющих наш Ставропольский край; цикл занятий включает изучение неизвестного в истории возникновения и развития городов края, архитектурных памятников, археологических находок; краткое знакомство с наиболее значимыми городами Ставропольского края. Дается представление об участии ставропольцев в Великой Отечественной войне, истории оккупации Изобильненского округа, Ставропольского края; героях-земляках (А.Грязнов, А.Тищенко, М.Гусев, Г.Мещеряков и др). Дети знакомятся с военными историческими достопримечательностями, историей названия улиц именами героев войны; праздничными датами, связанными с военной историей России.

Модуль *«Нам есть чем гордиться»* знакомит детей с разными видами растительности, произрастающей на территории Изобильненского округа,

края; особенностью Ставропольского края как сельскохозяйственного региона; многообразием и красотой природных богатств; интересными, уникальными памятниками природы, в том числе Кавказские Минеральные Воды, природными заказниками Ставропольского края; многообразием и своеобразием животного мира края, Красной книгой Ставропольского края. Модуль позволяет систематизировать знания детей о предприятиях и организациях города, округа, профессиях. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения своих соотечественников, ветеранов Труда Изобильненского округа.

В модуле *«Культура и искусство»* дети знакомятся с произведениями известных художников и скульптора Изобильненского округа (А. Носов, Н. Маслов, В. Крапивин, Н. Санжаров и др.), Ставропольского края (П. Гречишкин, В. Кленов, В. Грабарь, Н. Ярошенко); культурными предметами декоративного искусства, изделиями Кисловодска, Пятигорска, стеклозавода Невинномысска; творческой деятельностью Изобильненской детской художественной школы, учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», с творческими работами взрослых художников и детей. Знакомятся с творчеством известных вокальных исполнителей Изобильненского округа (Л. Нефёдова, В. Сильвёрстова); ставропольских композиторов (В. Бутенко, В. Бордун, М. Севрюков и др.); с творчеством писателей и поэтов округа (С. Овсянников, А. Маслов, И. Блохин, Е. Звягинцева, А. Богачкова, Т. Шелухин); детских ставропольских писателей (Т. Гонтарь, А. Екимцев, Г. Пухальской), произведениями, устным народным творчеством – легендами Ставропольского края.

В модуле дети знакомятся с музеями Изобильненского округа, Ставропольского края, культурными памятниками Ставропольского края; со спортивными традициями города, Изобильненского округа, достижениями детских спортивных коллективов, чемпионами Изобильненского округа (А. Чемеркин, А. Павленко), ставропольскими олимпийскими чемпионами. Формируется представление о парковой культуре и эстетическом оформлении городских улиц и клумб.

В модуле *«Традиции и ценности»* воспитанники будут знакомиться с храмовой архитектурой Изобильненского округа, культурными памятниками села Московского и станицы Рождественской, традициями некоторых христианских праздников; с традициями празднования как традиционных государственных праздников, так и особенностями национальных и семейных праздников. Формируются ценности семьи, взаимного уважения, толерантного отношения к национальностям и народам Ставропольского края.

2.3. Методические подходы к построению педагогического процесса

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру Ставропольского края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Общими методическими подходами к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении являются следующие:

от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;

накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;

через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием;

этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа. Это путь к культуре отношений между людьми.

Доброжелательное отношение к человеку иной расы, национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Началом работы по формированию у детей толерантности в межнациональном общении служит формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.

Работа с детьми дошкольного возраста в этом направлении должна быть интегрирована по своему содержанию. Дошкольникам рекомендуется дать основные сведения по краеведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Ставропольского края, поэтике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы народов, проживающих в Изобильненском округе, Ставропольском крае.

При ознакомлении с культурой людей, проживающих в Изобильненском округе и Ставропольском крае, нельзя обращать внимание детей только на национальные особенности в ущерб идее общности всех людей на планете. Необходимо акцентировать внимание детей на богатстве культур и их взаимопроникновении, на талантах людей и их положительных человеческих качествах, нравственных идеалах. Знакомя детей с культурой людей, следует исходить, прежде всего, из национального состава группы.

В контексте данной Программы следует обратить внимание на то, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста должно базироваться на добром отношении к представителям других национальностей.

Воспитатели должны содействовать овладению дошкольниками элементарной этикой межнациональных отношений, формированию у детей представлений о том, что все люди на Земле должны жить в мире и дружбе.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1) методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ставропольского края и Изобильненского округа, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Ставропольского края и Изобильненского округа;

беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в Ставропольском крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей Ставропольского края.

2) методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ставропольского края и Изобильненского округа, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Ставропольского края и Изобильненского округа;

турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на

действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3) методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Особое место в системе методов занимает «Модель трех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д.

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта.

Срок реализации каждого блока задан в Программе так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например: доска «обратной связи», на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также приветствуются любые аналоги доски «обратной связи»: чат в WhatsApp, в иных социальных сетях и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей:

информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);

обучение родителей – лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, игры;

совместная деятельность – социальные акции, ярмарки, праздники, театры, фестивали национальных культур и т.д.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями. Это могут быть:

клубы встреч с интересными людьми;

дни открытых дверей в национальных группах;

дни, недели, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Изобильненском округе;

вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник»,

«Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии» и др.;

организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами и культурами (с привлечением членов семей);

пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

встречи с родителями в группе. На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации Программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Построение работы предполагается поэтапно. Начинать работу необходимо со второй младшей группы, путем добавления бесед на краеведческую тему и конкретизируя в занятиях и в совместной деятельности как местные региональные особенности, так и традиционные - конкретной семьи ребенка. Конкретизация особенностей семьи может происходить как путем постановки вопросов («А как у вас Маша дома отмечают Пасху, Новый год и т.д.», «А у ваших бабушек есть такие предметы, посуда, мебель...?», использования имеющихся знаний о семье у воспитателя («А у Маши мама работает в нашем детском саду», «А у Пети папа работает на заводе «Атлант» и делает различные детали, или папа у Димы военный» «Бабушка у Ульяны шьет одеяла из кусочков ткани» и т.д.). Работа во второй младшей группе опирается в большей мере на традиции семьи и постепенно выходит за рамки семьи в город, поселок, станицу, село.

В средней группе формируются и расширяются знания о ближайшем окружении городе, поселке, станице, селе путем специально организованного занятия 1 раз в 2 недели. Продолжаем конкретизировать особенности и в других видах детской деятельности. Постепенно можно расширять геогра-

фию: рассказывать об окружающих населенных пунктах, ярких запоминающихся географических объектах, объектах культуры и промышленности.

В старшей группе детского сада продолжаем расширять знания о родном населенном пункте и начинаем работу по изучению Изобильненского округа, его истории, географии и культуры.

В подготовительной группе Изобильненский округ представлен как важная часть Ставропольского края. Формируя представления о других городах и округах Ставропольского края, необходимо акцентировать внимание на то, что наш округ важен и ценен наравне с другими.

Особое значение при реализации Программы приобретает общение взрослого и ребенка. Именно на основе общения воспитывающего взрослого и ребенка происходит воспитание ценностных смыслов культуры. Ценностные смыслы – это умение проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

Реализация Программы должна осуществляться во всех образовательных областях развития ребенка, параллельно реализуя воспитательные задачи, формируя ценностное отношение к различным понятиям, что способствует личностному росту маленького человека.

Реализация Программы осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также и в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Работу по реализации содержания Программы необходимо осуществлять в первую очередь в повседневной жизни путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала, посещения выставок изобразительного творчества и т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются в организованной образовательной деятельности, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы.

Следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности дошкольников, ознакомление детей рекомендуется начинать с особенностей населенного пункта, в котором проживают дети. Детей знакомят с растениями своего участка, территории детского сада, близлежащей территории. Далее продолжать знакомить детей с названиями рек, озер, лесов Изобильненского округа, и уже затем Ставропольского края. Необходимо обращать внимание на особенности климата, на сезонные изменения в природе, обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека клима-

тическими особенностями.

Реализуя раздел «Путешествие в историю» необходимо придерживаться хронологического порядка. Особое внимание необходимо уделить темам, связанным с периодом Великой Отечественной войны на территории Изобильненского округа и Ставропольского края. Рекомендуются при планировании работы по этим темам опираться на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников данной группы. Информацию подавать в виде бесед или проблемной ситуации «Что может случиться, если люди перестанут договариваться, уступать?»

С характерными особенностями традиций, обычаев, игр людей, проживающих на территории Ставропольского края целесообразно знакомить через досуговую деятельность. Детям необходимо дать общие представления о том, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, рассказать о разнообразии праздников. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал. Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам и государственным праздникам с региональным колоритом, проведенным в доступной для детей форме.

Знакомя воспитанников с народными играми народов Изобильненского округа и Ставропольского края, необходимо акцентировать внимание детей на одинаковом содержании и как следствии на формируемых единых целях и ценностном отношении. Необходимо обратить внимание и на национальный колорит и, как следствие, на особенности атрибутики, названия игр и речевые обороты, используемые при организации игры.

Это позволяет вырабатывать у детей навык доброжелательности, терпимости к различным особенностям народов, уважительного отношения друг к другу.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основным средством организации образовательного процесса является РППС группы. Организацию пространства рекомендуется организовать по принципу центров детской активности «Мой округ», «Мой край». Центры активности необходимо подписать (в младших группах подписывает воспитатель, в более старших группах это можно доверить воспитанникам). Обязательным экспонатом центра является размещение эмблемы Программы (*Приложение №1*), флага, герба округа и края. Размещение портретов главы города, губернатора рекомендуется размещать в центре патриотического воспитания рядом с портретом президента страны. Такое размещение позволит конкретизировать знания о стране и покажет значимость округа и края в составе страны.

Целесообразно насыщать другие центры активности местным колоритом. Например, в «Центре рисования» разместить репродукции местных художников, раскраски по размещенным картинам; в «Центре декоративно-

прикладного искусства» разместить глиняную игрушку из ст. Староизобильной»; в литературном центре разместить произведения местных поэтов и писателей и т.д.

Для поддержки детской инициативы возможно использование в среде группы тематических стендов «Как мы проводим день», «Я горжусь своим (своей)...», и т.д. Стенд должен размещаться на видном месте и быть легко доступным ребенку. Такой стенд позволит педагогу проследить и зафиксировать знания и навыки ребенка. Такая среда будет стимулировать детей делиться информацией со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, формировать социальное взаимодействие, навык работы в группе, а также учить взаимопомощи.

Особое место в пространстве группы занимает мини-музей. Закрепление и систематизация знаний детей о родном крае, о родном городе происходит в ходе создания мини-музеев в каждой группе ДООУ, что значительно повышает качественный уровень реализации задач регионального компонента образовательного процесса.

Тематика мини-музеев самая разнообразная: «История возникновения города», «Наши спортсмены», «Традиции народов Ставрополя», «Умелые руки нашего округа или края» и т.д.

Мини-музеи одновременно являются познавательной зоной и своеобразной визитной карточкой, которая знакомит детей и гостей группы с темой экспозиции, в создании которой принимают непосредственное участие сами воспитанники, а также их папы, мамы, бабушки и дедушки. И что очень важно для детей: если в настоящих музеях трогать ничего нельзя, то в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

Роль мини-музея в образовательном пространстве детского сада имеет большое значение и решает комплексные задачи, направленные на:

обогащение опыта, знаний детей об окружающем предметном и социальном мире, о традициях и быте разных народов;

формирование эстетического восприятия и нравственно-патриотических чувств дошкольников;

приобщение родителей к проблемам дошкольного детства и установлению тесного сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников.

3.3. Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада

Тематические блоки	Примерное наполнение РППС
Путешествие в историю	Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, округа, станицы, поселка, села, края; картины с городским и сельским пейза-

	жем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); портреты участников ВОВ, альбом посвященный памяти А.Л. Титенко, рукотворные альбомы «Мой ветеран».
Нам есть чем гордиться	Альбомы с изображением знаменитых людей округа и края, слайды, презентации о крупных предприятиях Изобильненского округа и Ставропольского края, выставка изделий; «Красная книга округа (края)» книжка руками детей; макеты животноводческих ферм, карта округа или края с отметками детей о знаковых местах, книжки своими руками «Природные богатства края (округа)», подборка иллюстраций с достопримечательностями округа или края.
Культура и искусство	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки», и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике рисунки «День рождения города (края)», «Горные вершины», «Мое путешествие по Московскому лесу» и т.д.; презентации о творчестве Изобильненских и Ставропольских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города, станицы, села, поселка; проектная деятельность «Город на ладошке», «Это мой город» и т. д.; творческие мастерские «Мастера росписи», «Национальные костюмы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства края (округа)».
Традиции и ценности	Альбомы с изображениями жителей Ставропольского края в национальных костюмах; фотоальбом праздников в Изобильненском округе, как светских, так и церковных; фотоальбомы «Традиции моей семьи»; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей русской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Ставропольского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.

**Эмблема
региональной программы образования детей дошкольного возраста
«Азбука родного края»**



Приложение 2.

Перспективное планирование по реализации Программы

Младшая и средняя группы

ме- сяц	Младшая группа		Средняя группа	
	Организован- ная деятельность	Задачи	Организован- ная деятельность	Задачи
Сентябрь	Мой дом. Моя улица. Адрес	Активизация представлений о своём доме. знакомство с понятием «адрес». Формирование чувства гордости за свою семью, свой дом, его уникальность.	Мой дом. Моя улица. Адрес	Активизация, систематизация представлений о своём доме, адресе. Воспитание чувства гордости за собственный дом, семью.
	Мой город (село). Достопримечательности	Активизация и систематизация представлений о своём городе, его названии, основных достопримечательностях.	Мой город (село). Достопримечательности	Систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях, улицах. Знакомство с картой города.
Октябрь	Мой город. городская и сельская архитектура	Формирование представлений об особенностях городской архитектуры (сочетание городской и сельской)	История моего города (села)	Формирование элементарных представлений об истории возникновения города. Знакомство с «историческими» фото.
	История моего города (села)	Формирование элементарных представлений об истории возникновения города. Знакомство с «историческими» фото.	Земля изобильная...	Активизация, систематизация представлений о с/х урожае овощей и фруктов в районе, видах переработки; об особенностях животноводства в районе, продуктах его переработки.
Ноябрь	Как жили в прошлом (быт, традиции)	Формирование представлений об особенностях жизни и быта в Ставропольском крае в н. XX в.	В единстве наша сила...	Формирование представлений о Дне народного единства; о крае, районе как о полиэтническом многоконфессиональном образовании.
	Казачи	Формирование представлений о казачестве, особенностях культу-	Казачи	Формирование представлений о казачестве, особенностях культу-

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		ры, быта, костюма.		ры, быта, костюма.
Декабрь	Игры наших бабушек	Формирование представлений о народных играх региона.	Игры наших бабушек	Формирование представлений о народных играх региона.
	Город праздником окутан...	Активизация представлений о праздновании Нового года, предновогодних хлопотах, праздничном оформлении города.	Мой любимый город	Активизация представлений о праздновании Нового года, предновогодних хлопотах, праздничном оформлении города.
Январь	Рождество в семье. Народный фольклор	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядаках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.	■ Рождество в семье. ■ Народный фольклор	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядаках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.
	Никто не забыт... (освобождение города)	Активизация представлений детей о Дне освобождения города от фашистских захватчиков. Продолжать знакомить с исторической принадлежностью нашего города в победе над фашистской Германией, героями-земляками Великой Отечественной войны.	Никто не забыт.. (освобождение города)	Активизация представлений детей о Дне освобождения города от фашистских захватчиков. Продолжать знакомить с исторической принадлежностью нашего города в победе над фашистской Германией, героями-земляками Великой Отечественной войны.
Февраль	Беседа: «Где и кем работают мои родители»	Активизация представлений о семье, родителях, профессиях.	Профессии в городе	Активизация представлений о предприятиях в городе, профессиях, учреждениях культуры и быта. Воспитание чувства уважения к труду взрослых.
	Мой папа - защитник	Формирование элементарных представлений о военных специальностях, родах войск. Воспитание чувства гордости за родную армию, мужчин в семье, служивших в армии.	■ Основные предприятия города	Формирование элементарных представлений о крупных предприятиях, их продукции; рабочих профессиях. Воспитание чувства уважения к труду взрослых

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Март	Посмотри во- круг	Активизация и актуа- лизация представлений о растениях и живот- ных города. Воспита- ние чувства любви и заботы к братьям нашим меньшим.	Знаменитые люди Писате- ли и поэты. Знакомство с произведени- ем	Формирование пред- ставлений о знамени- тых писателях и поэтах Изобильненского окру- га. Знакомство с твор- чеством В.Нарыжной, В.Пернаки, С.Овсянникова и др. Воспитание чувства гордости за своих зем- ляков.
	Писатели де- тям		Беседа: «Ху- дожники рай- она». Рассматрива- ние репро- дукций кар- тин.	Формирование пред- ставлений о знамени- тых художниках райо- на. Знакомство с твор- чеством А.Носова. Воспитание чувства гордости за своих зем- ляков.
Апрель	Как жили в прошлом (народные промыслы)		Изобильный спортивный	Формирование элемен- тарных представлений о чемпионах города, района; видах спорта, характерных для наше- го региона.
	Беседа «Праздник Пасхи в семье»		Храмы наше- го города	Формирование пред- ставлений об особенно- стях храмовой архи- тектуры. Воспитание чувства гордости за свой город.
Май	Память жива... (герои Изобильнен- цы)	Активизация и актуа- лизация знаний детей о празднике 9 Мая, Вели- кой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу ге- роев	Этих дней не смокнет сла- ва...(герои Изобильнен- цы)	Активизация и актуа- лизация знаний детей о празднике 9 Мая, Вели- кой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Активизация и актуа- лизация знаний детей о героях-земляках Вели- кой Отечественной войны, ветеранах вой- ны в семье.
	Беседа «Досуг в городе»	Формирование пред- ставлений об особенно- стях отдыха в городе, парковой культуре.	Беседа «Досуг в городе»	Формирование пред- ставлений об особенно- стях отдыха в городе, парковой культуре.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		Воспитание чувства гордости за свой город.		Воспитание чувства гордости за свой город.
--	--	---	--	---

Старшая и подготовительная группы

	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Организованная деятельность	Задачи	неорганизованная деятельность	Организованная деятельность	Задачи	неорганизованная деятельность
Сентябрь	Город. Викторина	Систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях, улицах. Знакомство с картой города.	Рассматривание фото достопримечательностей города. ХТД Слушание песен и стихов о городе. Конструирование Экскурсия по центру города.	Викторина «Моя малая родина»	Активизация, систематизация, обобщение представлений о городе (селе), районе. Воспитание чувства гордости за свой город, район.	
	Символы города	Формирование первоначальных представлений о символике города (герб, флаг)	Экскурсия по городу. Рассматривание символов города на объектах городских достопримечательностей	Во глубине веков...	Формирование представлений об археологии, археологических находках региона, (мамонты носороги)	Рассматривание иллюстраций, фото Дидактические игры, ХТД
	«Колесо истории»	Систематизация представлений об истории возникновения района, города.	Рассматривание иллюстраций, фото Дидакт. игры, ХТД Экскурсия в музей Организация выставки в группе «Предметы из прошлого»	«Истории курганов...»	Формирование представлений о древней истории Ставропольского края, археологических находках региона (кочевники, скифы, аланы, курганы)	Рассматривание иллюстраций, фото Дидактические игры, ХТД

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

			го»			
	«Праздник в городе»	Формирование представлений о Дне рождения города, традициях его празднования. Совершенствование навыка рисования по представлению. Воспитание чувства гордости за свой город.	Рассматривание фото достопримечательностей города.	4. ООД «Люблю тебя, мой край родной»	Познакомить с понятием «Ставропольский край», картой края, разнообразием его географии, природными зонами, полезными ископаемыми, особенностями с/х и промышленности.	
Октябрь	«Путешествуем по району» (география, карта)	Формирование представлений об Изобильненском округе, его географии, природных объектах. Знакомство с картой района.	Рассматривание иллюстраций, фото ХТД Работа с макетом района	«Путешествуем по краю»	Продолжать знакомить с понятием «Ставропольский край», картой края, некоторыми городами и районами СК, их достопримечательностями, архитектурой, природой	Рассматривание фото достопримечательностей городов Ставропольского края.
	«Земля изобильная»	Активизация, систематизация представлений о с/х урожае овощей и фруктов в районе, видах переработки; особенностях животноводства в районе, продуктах его	Просмотр познавательных фильмов, презентаций по теме. Рассматривание иллюстраций, фото ХТД	«Ставрополь – столица края»	Формирование представлений о городе Ставрополе, его исторических и культурных достопримечательностях, местах отдыха	

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		переработки.				
	«Флора и фауна. Красная книга района»	Формирование представлений об особенностях животного и растительного мира региона; растениях и животных, занесённых в Красную книгу.	Просмотр познавательных фильмов, презентаций по теме. Рассмотрение иллюстраций, фото ХТД	«История Ставропольской крепости»	Актуализировать представления об истории возникновения г.Ставрополя как крепости для охраны южных границ нашей Родины.	
	«Природные заказники района»	Формирование элементарных представлений о заказнике Новотроицкого водохранилища, птицах, там обитающих.	Просмотр познавательных фильмов, презентаций по теме. Рассмотрение иллюстраций, фото ХТД	«Символы края»	Формирование первоначальных представлений о символике края (герб, флаг). Отметить историческое и экономическое отражение в гербе края	
Ноябрь	«В единстве наша сила...»	Формирование представлений о Дне народного единства; о крае, районе как о полиэтническом многоконфессиональном образовании.	Рассмотрение иллюстраций, предметов быта представителей разных национальностей. Слушание народных песен и музыки. ХТД С/р игры Народные подвижные игры	«Мой Северокавказский регион – многонациональная семья»	Формирование представлений о народах, населяющих наши и соседние территории края; раскрыть особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитание любви и уважения к многонациональному народу края и его соседей.	Рассмотрение иллюстраций, предметов быта представителей разных национальностей. Слушание музыки народов Северного Кавказа.
	«Казаки нашего района»	Формирование представлений о казачестве,	Рассмотрение иллюстраций, предметов	«Ставропольские казаки»	Систематизация представлений о казачестве, осо-	Рассмотрение иллюстраций, предметов

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		особенно- стях культу- ры, быта, костюма	быта пред- ставителей разных националь- ностей. Слушание народных песен и му- зыки. ХТД С/р игры Народные подвижные игры		бенностях культуры, бы- та, костюма.	быта ХТД С/р игры
	3.Казаки			«Ставро- польские казаки»	Систематиза- ция представ- лений о каза- честве, осо- бенностях культуры, бы- та, костюма.	
	«Путеше- ствуем по району»	Формирова- ние пред- ставлений о сёлах, ста- ницах райо- на, их до- стопримеча- тельности, истории, ро- ли в жизни района.	Рассматри- вание иллю- страций, фото. ХТД	«Ставро- польские казаки»	Систематиза- ция представ- лений о каза- честве, осо- бенностях культуры, бы- та, костюма.	
Декабрь	«Солнеч- нодольск»	Формирова- ние пред- ставлений о посёлке, его достоприме- чательно- стях, исто- рии, роли в жизни райо- на.	Рассматри- вание иллю- страций, фото. ХТД	«Удиви- тельное рядом. Памятни- ки при- роды»	Познакомить детей с инте- ресными, уни- кальными па- мятниками природы, рас- положенными на территории СК. Воспиты- вать любозна- тельность, ин- терес.	Рассматри- вание иллю- страций, фото. ХТД
	«Рыздвя- ный»	Формирова- ние пред- ставлений о посёлке, его достоприме- чательно- стях, исто- рии, роли в жизни райо- на.	Рассматри- вание иллю- страций, фото. ХТД	«Флора и фауна. Красная книга Ставро- поля»	Формирование представлений об особенно- стях животного и растительно- го мира регио- на; растениях и животных, за- несённых в Красную кни- гу.	Рассматри- вание иллю- страций, фото. ХТД

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

	«Символы района»	Формирование первоначальных представлений о символике района (герб, флаг)	Экскурсия по городу. Рассмотрение символов города на объектах городских достопримечательностей	«Заказники Ставропольского края»	Знакомство с заказниками Ставропольского края, горами Кавказских Минеральных Вод и их полезными ископаемыми, санаториями.	Рассмотрение иллюстраций, фото. ХТД
Январь	Беседа «Рождество в семье» Знакомство с малыми фольклорными жанрами – колядки.	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.	Рассмотрение иллюстраций ХТД	Беседа «Рождество в семье» Знакомство с малыми фольклорными жанрами – колядки.	Активизация представлений о праздновании Рождества в семье, рождественских колядках. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа.	Рассмотрение иллюстраций ХТД
	«Народные промыслы» Староизобильненская игрушка и др			Народные промыслы Ставропольского края (Кисловодский фарфор и др.)	Знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством Ставропольского края. Воспитание любви к творческому наследию нашего народа, эстетических чувств	Рассмотрение иллюстраций, фото. ХТД
	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто...»	Активизация представлений детей о Дне освобождения района от фашистских захватчиков. Продолжать знакомить с историче-	Экскурсия по Аллее Славы, в музей. Рассмотрение иллюстраций, фото. ХТД	«Великая Отечественная война на Ставрополье»	Продолжать знакомить с исторической принадлежностью края в победе над фашистской Германией, героями-земляками Великой Отече-	Рассмотрение иллюстраций, фото. ХТД Слушание песен военных лет, стихов о войне

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		ской принадлежностью нашего города в победе над фашистской Германией, героями-земляками Великой Отечественной войны.. Активизация представлений об Аллее Славы города, памятниках, их символическом значении			ственной войны.	
Февраль	Профессии в городе	Активизация представлений о предприятиях в городе, профессиях, учреждениях культуры и быта. Воспитание чувства уважения к труду взрослых.	Рассматривание иллюстраций, фото. ХТД С/р игры по теме Дидактические игры Беседа «Где работают мои родители»	Чем знаменит Ставропольский край	Формирование представлений о уникальности Ставропольского края для России, его производствах (житница, виноделие, санатории Кавказских Минеральных Вод, заводы, сапфиры, солнечная электростанция)	Рассматривание иллюстраций, фото.
	Основные предприятия округа	Формирование элементарных представлений о основных предприятиях округа, их продукции; рабочих профессиях. Воспитание чувства уважения к труду	Просмотр познавательных фильмов, презентаций по теме. Целевые экскурсии по теме	«Газпром» - голубое золото нашего края	Расширять и систематизировать представления детей о полезном ископаемом Ставропольского края, «Голубой поток», правилах безопасности при использовании газа	Рассматривание иллюстраций, фото.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

		ду взрослых				
	Военные части округа Военные профессии	Активизация представлений о военных специальностях, родах войск, расположенных и характерных для района. Воспитание чувства гордости за родную армию, мужчин в семье, служивших в армии.	Фотовыставка «Мой папа в армии»	«Военные части в крае. Военные профессии»	Активизация представлений о военных специальностях, родах войск, расположенных и характерных для СК. Воспитание чувства гордости за родную армию, мужчин в семье, служивших в армии.	Фотовыставка «Мой папа в армии»
Март	Золотой голос округа: Л.М.Нефёдова, В.А.Сильвёрстова	Формирование представлений о знаменитых музыкантах и певцах района. Знакомство с творчеством Л.М.Нефёдовой, В.А.Сильвёрстовой и др. Воспитание чувства гордости за своих земляков.	Слушание музыкальных произведений С/р и театрализованные игры Экскурсия в музыкальную школу	Литературное Ставрополье	Знакомство с творчеством детских писателей Ставропольского края (Т.Гонтарь, А.Екимцев, Г.Пухальская, и др.) их произведениями.	Рассматривание иллюстраций, фото. ХТД Чтение коротких произведений. Экскурсия в библиотеку
	Знаменитые люди Писатели и поэты. Знакомство с произведениями	Формирование представлений о знаменитых писателях и поэтах района. Знакомство с творчеством:		Литературное Ставрополье	Знакомство с творчеством детских писателей СК (Т.Гонтарь, А.Екимцев, Г.Пухальская, и др.) их произведениями.	

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

	Знамени- тые люди Писатели и поэты. Зна- комство с произведе- нием	А.Маслов, И.Блохин, Т.Шелухин, Е.Звягинцева и др. Воспи- тание чув- ства гордо- сти за своих земляков.		Легенды Ставро- польского края		
	Знамени- тые люди. Художники	Формирова- ние пред- ставлений об известных художниках района. Зна- комство с творчеством А. Носов, Н.Маслов, О.Булатов, В.Пугачёв, Б.Тураев. Воспитание чувства гор- дости за сво- их земляков.	ХТД Рассматри- вание иллю- страций, фото. Экскурсия в детскую ху- дожествен- ную школу, организацию дополни- тельного об- разования «Центр вне- школьной работы	Художни- ки Став- рополя	Знакомство с творчеством П.Гречишкина, В.Кленова, Ярошенко, их произведения- ми. Воспиты- вать уважение к творческому труду земляков	
Апрель	Знамени- тые люди. Скульптор Н. Санжа- ров.	Формирова- ние пред- ставлений о монументальной скульптуре. Знакомство с творчеством Н.Санжарова Воспитание чувства гор- дости за сво- их земляков.		Музы- кальное Ставро- полье Слушание музы- кальных произве- дений	Знакомство с творчеством детского ком- позитора А.Бордун в со- дружестве с поэтом А.Шубной и их муз. сборником «Есть такие люди – дети», Гладковым, В.Бутенко. Знакомство с композиторами Ставрополя (В.Кушнарёв, Е.Никитаева, М.Севрюков и др), песнями о Ставрополе и Ставрополь- ском крае.	Слушание музыкаль- ных произ- ведений С/р и теат- рализован- ные игры

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

	Изобильный – спортивный	Формирование элементарных представлений о чемпионах города, района; видах спорта, характерных для нашего региона: Чемеркин, Книга.		Ставрополье спортивное	Систематизация представлений о видах спорта, характерных для нашего региона, олимпийских чемпионатах края: Чемеркин. Бережная, Кутепов и др	Подвижные, спортивные игры С/р, дидакт. игры ХТД Рассматривание иллюстраций, фото. Экскурсии на стадионы, спорт-комплексы
	Малиновый звон Изобильной земли...	Формирование представлений об особенностях храмовой архитектуры. Воспитание чувства гордости за свой город.	Рассматривание иллюстраций, фото. ХТД	Знаменитые люди Ставрополя: Горбачев, Скрипочка, Прозрителев, Иноземцев, Санжаров и др.	Формирование представлений о ставропольцах, оказавших влияние на историческую, культурную жизнь России. воспитание чувства гордости за свой край	Рассматривание иллюстраций, фото.
Май	1.Беседа «Этих дней не смолкнет слава...»	Активизация и актуализация знаний детей о празднике 9 Мая, Великой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Активизация и актуализация знаний детей о героях-земляках Великой Отечественной войны, ветеранах войны в семье.	Составление рассказов о ветеранах в своей семье Экскурсия в музей, по Аллее Славы. Беседа «Улицы героев» ХТД «9 Мая – праздник в нашем городе» Рассматривание иллюстраций, фото. ХТД Слушание песен военных лет,	Беседа «Этих дней не смолкнет слава...»	Активизация и актуализация знаний детей о празднике 9 Мая, Великой Отечественной войне, Воспитание чувства уважения к подвигу героев. Активизация и актуализация знаний детей о героях-земляках Великой Отечественной войны, ветеранах войны в семье.	Рассматривание иллюстраций, фото. ХТД Слушание песен военных лет, стихов о войне Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы Фотовыставка «День Победы в моей семье»

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

			стихов о войне			
	«Путешествуем по району»	Систематизация представлений о местах досуга, туризма и развлечений в районе (Новотроицкое водохранилище, «Музей русского самовара», аэроклуб «Сварожич», конный клуб «Каменный хаос», Святой источник Иоанна Предтечи в Московском лесу, река Егорлык-рыбалка и др.)	Рассматривание иллюстраций, фото. Просмотр познавательных фильмов, презентаций по теме.	Досуг на Ставрополье	Систематизация представлений о местах досуга, туризме в Ставропольском крае (КМВ, фермерское хозяйство «Бахча Пономарёвых», горячие источники, Новотроицкое водохранилище, г.Ставрополь, др)	

Учебно – методический комплект к Программе

Список литературы

1. *Зеленская В.А.* Мир региональной культуры Ставрополя: учебное издание. – Ставрополь: СГПИ; ООО «Литера», 2019.
2. *Литвинова Р.М.* Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки казачьи игры песни) – Ставрополь -2015.
3. *Литвинова Р.М.* Ставрополье в солдатской шинели: Учебно – методическое пособие. – Ставрополь: «Литера», 2015. – 204 с.
4. *Соболева Л.* Из дневника Хомяка, или флора фауна Юга России – Пятигорск: Колибри, 2017.
5. *Литвинова Р.М.* Игровая деятельность детей в дошкольной организации учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2016
6. А.Е. Богачкова История Изобильненского района - Ставропольское книжное издательство 1994 г.
7. *Литвинова Р.М.* Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Опыт. Поиски. Находки.- Ставрополь. СКИПРО, 2004.
8. *Моя Родина – Россия.* Большая и малая Родина. – М.:Школьная Пресса, 2010.
9. *Литвинова Р.М.* Казаки на Ставрополье. С., 2009.
10. *Орехова Л.А.* Изучение геральдики Ставропольского края в дошкольной организации в условиях ФГОС ДО, Ставрополь: «Литера», 2017.
11. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края*, под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиинной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной